بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة آل البيت
كلية العلوم التربوية
قسم المناهج والتدريس

واقع استخدام التقنيات التعليمية في مدارس المرحلة الأساسية في لواء بني كنانة من وجهة نظر المعلمين

Status of Instructional Technology Usage at Basic Stage Schools In Bani Kananah District as Perceived by Teachers

إعداد
ديما عبدالله سليمان
الرقم الجامعي: *0521175003*
إشراف
الدكتور خالد القضاة

الفصل الدراسي الأول
2008/2007

واقع استخدام التقنيات التعليمية في مدارس المرحلة الأساسية في لواء بني كنانة من وجهة نظر المعلمين

Status of Instructional Technology Usage at Basic Stage Schools In Bani Kananah District as Perceived by Teachers

إعداد

ديما عبدالله سليمان

الرقم الجامعي: ***0521175003***

إشراف

الدكتور خالد القضاة

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
د. خالد القضاة	**رئيسا ومشرفا**	----------------
د. جبرين عطيّة	عضوا	----------------
د. لطفي الخطيب	عضوا	----------------
د. أديب حمادنة	عضوا	----------------

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة في كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت

نوقشت وأوصى بإجازتها بتاريخ 24/ 2 /2008م

الإهداء

إلى من غرس في قلبي بذور الإيمان والوفاء والصبر...

والدي الكريم

إلى من أمدتني بالطاقة على المضي في طريق النجاح والصبر...

والدتي العزيزة

إلى من علموني أن الحياة عطاء...

رفيق دربي وإخوتي وأصدقائي

إلى كلّ هؤلاء أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع مع المحبة والتقدير

البـــاحثة

ديما سليمان

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وسلم.

أتقدم بالشكر الجزيل لأستاذي الفاضل الدكتور خالد القضاة الذي كان لجهــوده الخيــرة ورعايته المتواصلة وفكره النير بالرغم من مشاغلة الأثر الكبير في إخراج هذه الرسالة

كما أتقدم بعظيم الامتنان إلى أساتذتي أعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة مثمناً لهم توجيهاتهم التي ستثري هذه الرسالة

كما وأتقدم بالشكر والتقدير إلى أساتذتي الأفاضل الذين نلت على أيديهم شرف العلــم والمعرفة وإلى الأخوة الذين ساعدوني و تعاونوا معي وشجعوني من أجل انجاز هذه الرسالة

وللجميع مني كل المحبة والتقدير وجزاهم الله عني خير الجزاء

البـــاحثة

ديما سليمان

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الملخص

واقع استخدام التقنيات التعليمية في مدارس المرحلة الأساسية في لواء بني كنانة – من وجهة نظر المعلمين.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع التقنيات التعليمية في مدارس المرحلة الأساسية في منطقة لواء بني كنانة من حيث توافر واستخدام المواد والأجهزة التعليمية في ضوء متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة في التدريس، كما هدفت الدراسة إلى الكشف عن المعيقات التي تحول دون استخدام التقنيات التعليمية.

وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الأساسية ومعيقاتها في مديرية التربية والتعليم لمنطقة لواء بني كنانة، إذ بلغ عددهم (793) معلما ومعلمة موزعين على جميع مدارس المرحلة الأساسية في لواء بني كنانة. أما عينة الدراسة فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة إذ بلغت (120) معلما ومعلمة، يشكلون ما نسبته (15.13%) من مجتمع الدراسة.

ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة تضمنت مدى توافر المواد والأجهزة التعليمية، ودرجة استخدامها، والمعيقات التي قد تقلل من استخدامها.

وبعد توزيع الاستبانة على أفراد عينة الدراسة، وجمع البيانات تم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة، وأظهرت النتائج ما يلي:

1- تتوافر المواد والأجهزة التعليمية بنسب متفاوتة في مدارس المرحلة الأساسية.

2-أن استخدام المواد والأجهزة التعليمية من قبل أفراد العينة قد جاء بدرجة متوسطة.

3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في مدى استخدام التقنيات التعليمية تعزى للجنس والمؤهل العلمي ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للخبرة ولصالح ذوي الخبرة من (6-10) سنوات.

4- هناك مجموعة من المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية منها معيقات إدارية، وأهمها:قلة الإمكانات المادية اللازمة لشراء الأجهزة، والمواد،وعدم الاهتمام بتوفير قاعة للوسائل التعليمية في المدرسة، بالإضافة إلى ضعف الامكانات المادية لشراء الأجهزة والمواد التعليمية، ومنها معيقات تتعلق بالمعلم، وأهمها ندرة الحوافز المقدمة للمعلم المتميز من أجل انتاج واستخدام الوسائل التعليمية، والعبء الدراسي الثقيل للمعلم.

وبناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة أوصت الباحثة بضرورة العمل على توفير المواد والأجهزة التعليمية الحديثة في المدارس، وتشجيع المعلمين على استخدام التقنيات التعليمية، وعقد دورات لتدريب المعلمين على استخدام التقنيات التعليمية، والاستمرار في إجراء البحوث المسحية للتعرف على مدى التقدم الذي تحقق في مجال تكنولوجيا التعليم في المدارس وفي مختلف المراحل.

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

يشهد التعليم الآن تطوراً كبيراً بسبب التطور المذهل في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، حيث أصبح الحصول على المعرفة أمراً يسيراً إضافة إلى تعدد المصادر والحصول على المعلومات بدقة وموضوعية وقد انعكس هذا على طرق التعليم والمتعلم والمعلم على السواء، وبرز مفهوم جديد في تطبيقات الحاسوب في التعليم كان من أبرزها مفهوم التعلم الالكتروني، ومكنت المتعلم من الاعتماد على نفسه في الرجوع إلى مصادر التعلم المختلفة، كما واكب هذا التطور الحرص على تطوير المناهج والكتب المدرسية المقررة.

وقد تنبه الأردن إلى أهمية توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية كما في مجالات الحياة المختلفة الأخرى، وفي إطار ذلك حرصت وزارة التربية والتعليم على ضرورة توفير مصادر ووسائل تعليمية متعددة للمتعلم فقد بدأت وزارة التربية والتعلم بتطوير مواد تعليمية محوسبة لمختلف الموضوعات الدراسية، حتى ترتقي بالمادة الورقية المطبوعة الصامتة المقدمة للمتعلم من خلال ثنايا الكتاب المدرسي إلى مادة تفاعلية تحتوي على مجموعة من الوسائط المتعددة(1).

ومن أبرز التوجيهات الحديثة في التربية والتعليم هو التغير الذي طرأ على دور المعلم والمتعلم، فلم يعد المعلم هو المصدر الوحيد للمعرفة والملقن لها،وإنما أصبح دوره ميسراً،ومحفزاً للتعلم،ومشجعاً للمتعلم على البحث والاستقصاء. كما أصبح دور المتعلم دوراً مركزياً للعملية التعليمية،فهو محورها وهدفها بحيث يعتمد المتعلم على نفسه في الرجوع إلى مصادر المعرفة المختلفة. ولا شك أن الحاسوب يشكل مصدراً ثرياً من مصادر المعرفة والرجوع إليها مثلما يشكل وسيلة تعليمية يمكن استخدامها من خلال مواقع الوسائل التعليمية

---

(1) محمد سليمان المومني، **مدى استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية للوسائل التعليمية ومعيقات استخدامها من وجهة نظرهم في إقليم الشمال في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت،(2004).

الالكترونية المختلفة. وقد راعت وزارة التربية والتعليم في تأليف الكتب المدرسية وتطويرها هذه التوجيهات بحيث تشجع الطالب على البحث والاستقصاء [1].

كما تضمنت وسائل تعليمية متنوعة من أشكال ورسومات وجداول وصور وبيانات كلها تحفز على التعلم،كما تتضمن أنشطة وقضايا تتطلب من المتعلم البحث في مصادر مختلفة،ومنها استخدام مواقع الوسائل التعليمية الالكترونية لشبكة الانترنت، والتي من شأنها أن تثري موضوعات الدرس وتربطه بواقع الحياة والبيئة والواقع التقني الحديث.

وقد أدى دخول التكنولوجيا في مجالات الحياة المختلفة إلى ظهور مايسمى بتقنيات التعليم في مجال التربية، ونظرا لأهمية دورها الفعال في تطوير النظام التربوي بوجه عام وعناصر المناهج بشكل خاص فقد أصبحت التقنيات التعليمية من الأساسيات التي تأخذ بها كافة الدول في العالم كل حسب إمكانياته[2].

وقد تدرج التربويون في الوصول إلى تسمية التقنيات التعليمية، فبدؤا بوسائل الإيضاح ثم الوسائل البصرية، ثم الوسائل السمعية، ثم الوسائل السمعية البصرية، والوسائل المعينة، والوسائل التعليمية وصولا إلى تسميتها بالتقنيات التعليمية[3].

ونظرا لأهمية قضايا تقنيات التعليم،فقد تناول الباحثين مسمى تقنيات التعليم بالبحث والتفسير، فمنهم من عرف تقنيات التعلم بأنها استخدام الوسائل والأجهزة والأساليب والبرامج والمنتجات العلمية من أجل تحسين فعالية التدريس[4].

ومنهم من أشار أن معنى التقنيات هي المعالجة النظامية للفن أو جميع الوسائل التي تستخدم لإنتاج الأشياء الضرورية لراحة الإنسان واستمرارية وجوده، وطريقة فنية لأداء أو إنجاز أغراض علمية[5].

وأشار بعضهم إلى أن تقنيات التعليم تعني أكثر من استخدام الآلات فهي في المقام الأول طريقة في التفكير، فضلا على أنها منهج في العمل وأسلوب حل المشكلات، يعتمد في

---

(1) أيمن محمد النعمان، **واقع استخدام معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للوسائل التعليمية في تربية اربد الأولى.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك،(2002).

(2) بشير الكلوب، **التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم**، الطبعة الثانية، دار لشروق،عمان،الأردن،(1999).

(3) محمد الدبس، ودلال استيتية، **الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم**، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، الأردن، (1987)، محمد ذيبان الغزاوي، **الأسس النفسية لتكنولوجيا التعليم**، عمان، (2000)، أنور طاهررضا، **الوسائل التعليمية في حاضر الأيام**، مكتب الرافدين،(1980).

(4) فخر الدين القلا، **تقنيات التعليم والوسائل التعليمية**، المطبعة التعاونية، دمشق(1990).

(5) محمد ذيبان الغزاوي، **الأسس النفسية لتكنولوجيا التعليم**، مرجع سابق.

ذلك على إتباع مخطط منهجي، أو أسلوب النظم لتحقيق أهدافه،ويتكون هذا المخطط المتكامل من عناصر كثيرة تتداخل وتتفاعل معا بقصد أهداف تربوية محددة[1].

وعرفها الطيطي بأنها" التطبيق المنظم والمنطقي للمعرفة العلمية في تـصميم الـتعلم وإدارته وإدارة البيئة، بحيث تسمح للمتعلم بالتعلم، وذلك بأن يقوم بنشاطات معينة في ظروف محددة"[2].

أما هوبان(Hoban) المشار إليه في الكلوب فقد أشار إلى أن تقنيات التعلـيم، عبـارة عن تنظيم متكامل يضم عدة عناصر هي : الإنـسان، والآلـة، والأفكار،وأسـاليب العمـل، والإدارة، وكلها تعمل في إطار واحد[3].

ومنهم من أشار إلى أن تقنيات التعليم لا تعني استخدام الآلات والأجهزة فـي التعلـيم فحسب بل هي أشمل من ذلك، فهي طريقة نظامية منهجية، تأخذ بعين الاعتبار جميع المصادر البشرية، ومستوى الدارسين واحتياجاتهم والأهداف التربوية[4]، كما أنها تؤكد على ضـرورة إتباع المعلم لمنحى النظم في التدريس، وأن يشتمل عمله على تحديد أهداف الدرس واختيـار الأسلوب والطريقة التي يتبعها لتحقيق الأهداف، وإجراء عملية التقويم لقياس مدى تحقيق هذه الأهداف[5].

ومما سبق يمكن تعريف التقنيات التعليمية بأنها المواد والأدوات والأجهزة التعليميـة المختلفة التي يستخدمها المعلم، بخبرة ومهارة في المواقف التعليمية،لنقل محتوى تعليمـي أو الوصول إليه، بحيث ننقل المعلم من واقع الخبرة المجردة إلى واقع الخبرة المحسوسة،وتساعده على تعليم فعال، بجهد أقل ووقت أقصر، وكلفة أرخص في جو مشوق ورغبـة فـي تعلـيم أفضل.

---

[1] حسين حمدي الطوبجي، **وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم** ، دار القلم، الكويت(1984).

[2] عبد الجواد الطيطي، **تقنيات التعليم بين النظرية والتطبيق**، الطبعة الأولى،جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، الأردن،(1992)

[3] بشير الكلوب، **التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم**، الطبعـة الثانيـة، دار الـشروق، عمـان، الأردن، (1999).

[4] محمد الحيلة ،**تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**، الطبعة الثانيـة، دار المـسيرة، عمـان، الأردن، (2000).

[5] خالد القضاة، **المدخل إلى التربية**، الطبعة الأولى، دار اليازوري العلمية، عمان، الأردن،(1998).

أم بالنسبة لأهمية التقنيات التعليمية في التدريس،فقد أشار إليها العديد من العلماء، ففي القرن العاشر الميلادي كان ــ الحسن بن الهيثم ــ يخرج بتلاميذه إلى بركة ماء ويغرس فيها قصبة، ليوضح لهم نظرية انكسار الضوء في الماء عن طريق المشاهدة الواقعية(1).

أما العالم الإدريسي الذي كان أول من نقش كرة أرضية من الفضة و اشتهر بخرائطه والتي بلغت (70) خريطة رسمها ليوضح مواقع البلدان، أما جون ديوي ومن خلال فهمه للتعليم في ضوء الطريقة العلمية،فقد ساهم مساهمة فعالة في مجال تقنيات التعليم،كما شكك بعدم كفاية الكلمة لنقل المعرفة،إذ قد يسيء المتعلم فهم الكلمة، فلا يدرك حقيقة الشيء الذي تدل عليه الكلمة(2).

ومن خلال العديد من التجارب تبين أن الفرد يستطيع أن يتذكر(10%) مما قرأه و(20%) مما يسمعه، و(30%)مما شاهده، و(50%) مما سمعه وشاهده في الوقت ذاته و(70%) مما رواه أو قاله هو شخصيا و(90%) مما رواه أثناء أداءه عملا معينا،ومن ذلك فقد تبين أن اشتراك حواس أكثر في عملية التعلم والتعليم يعود بمردود أكبر من المعرفة والخبرة(3).

لهذا أكد التربويون على أهمية استخدام التقنيات التعليمية التعلمية الحديثة كمدخل هام في الإصلاح التربوي،واستجابة لتطور التعلم والتغلب على مشكلات العصر والتي يحاول المربون مواجهتها باستخدام التقنيات التعليمية،والتي تعتبر من أهم الدعامات للعملية التعليمية، والتي ينبغي استخدامها في ضوء علاقتها الوظيفية بعمليات التعلم والتعليم باعتبارها عمليات متكاملة لا غايات في حد ذاتها، فهي وسائل لتحسين العملية التعليمية،وجعلها أكثر كفاية وقدرة على إحداث نتائج التعلم المرغوب فيها(4).

"والوسائل التعليمية تجعل التعليم أسرع وأكثر عمقا وفائدة وأبقى أثرا، حيث إن التجربة والإطلاع المباشر على الأحداث،أو صور نقلت عنها،أو مجسمات تدعم المادة النظرية تكسب المتعلم خبرة حسية وواقعية مباشرة لا يمكن الحصول عليها من الشرح النظري للمادة فقط.

---

(1) خالد يوسف القضاة، **مدخل إلى تصميم وإنتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم**، الطبعة الأولى، دار المسار للنشر والتوزيع، المفرق،(2003).

(2) خالد يوسف القضاة، **مدخل إلى تصميم وإنتاج استخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم**، مرجع سابق.

(3) ربحي مصطفى عليان، ومحمد الدبس، **وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم**، (1999).

(4) محمد علي السيد ، **الوسائل التعليمية**، المطبعة الأردنية،عمان، الأردن، (1977).

وكما يقول علماء النفس فإن التعليم المبني على خبرات حسية هو التعليم الناجح المثمر، وهذا يتطلب أن نمرر المتعلم بخبرات واقعية مادية، وأن نجعله يحتك بظواهر الحياة مباشرة كأن نأخذه في رحلة إلى موقع تاريخي أثر، ونشرح له تاريخ هذا الموقع والأحداث التي وقعت عليه، فهذه المعلومات يستطيع أن يحتفظ بها المتعلم لفترة طويلة من الزمن . وكذلك تعمل الوسائل التعليمية على جعل المتعلم قادرا على التفكير المنهجي السليم وحل المشكلات التي تواجهه في الحياة العملية[1].

وتشير كثير من الدراسات إلى أن استخدام التقنيات التعليمية يحقق عددا من النتائج لدى الطلاب في التعلم الصفي مثل: اسثارة دافعية الطلاب للتعلم ، وإثارة اهتمامهم بتغذية راجعة فعالة، وتشجيعهم على الممارسات المناسبة ضمن المواقف التعليمية، كما أن التقنيات التعليمية تعمل على تحقيق أهداف قيمة لدى المعلمين، وتدفعهم الى التواصل الفعال مع طلابهم، كما أن التقنيات تساعد على تقييم الأداء بشكل منظم، وتشجع التفاعل المتبادل بين المعلم والطالب، وتوفر الوقت أمام المعلم للإجابة عن الاسئلة التي يطرحها طلابه او المشكلات التي يواجهونها في موافق التعلم، وتتوقف قيمة التقنيات التعليمية على مدى تأثيرها في تطوير النظام التربوي وتقديم المساعدة في حل المشكلات التربوية المتطورة لزيادة فعالية النظام التربوي، ومما لا شك فيه أن نظام التكنولوجيا يتطلب من المؤسسات التربوية إعداد المعلم اعدادا متخصصا وتدريبه على استخدام مواد وموارد وأدوات تكنولوجيا التعليم ليساعده على مواكبة عصر تكنولوجيا المعلومات. [2]

وبصورة عامة يعاني المعلم من بعض الصعوبات والمشكلات التي تعوق استخدامه للتقنيات التعليمية بنجاح، وقد أكدت كثير من الدراسات والبحوث على ضرورة استخدام التقنيات التعليمية في النظام التربوي، ورغم الجهود المبذولة في تحسين رفع مستوى طرائق التدريس الا ان الباحثة لاحظت من خلال الخبرة المباشرة ومعايشة واقع التعليم ان استخدام التقنيات العليمية غير مفعل وصوري وشكلي، وقد أشارت في هذه الدراسة الى اهم المعيقات المتعلقة بالإدارة والمعلم، التي تقلل من استخدام التقنيات التعليمية مما يجعل مسألة الاستخدام عرضة للفشل في تحقيق الأهداف التعليمية.

---

(1) محمد سليمان المومني، **مدى استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية للوسائل التعليمية ومعيقات استخدامها من وجهة نظرهم في إقليم الشمال في الأردن**، مرجع سابق.

(2) جبرين عطية، **معيقات استخدام التقنيات التعليمية التي يواجهها طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية كما يراها الطلبة أنفسهم**، مجلة المنارة، المجلد 10، العدد4، 2004.

والتقنيات التعليمية إذا أحسن استخدامها فإنها تسهم في علاج مشكلة الفروق الفردية، بالإضافة إلى فاعليتها في الصفوف الدراسية التي تحتوي عدد كبير من الطلبة، وتنقل خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى، مما يجعل ما يتعلمه المتعلمون أكثر كفاءة وعمقاً وتشويقاً .

مشكلة الدراسة وأسئلتها

أخذ اهتمام التربويين يتزايد بضرورة استخدام التقنيات التعليمية في المدارس بشكل خاص، وأخذت النظرة التقليدية إلى التقنيات التعليمية على أنها ليست أساسية في العملية التعليمية تزول شيئاً فشيئاً، ويحل محلها نظرة أكثر شمولية وعمقاً على أن التقنيات جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية التعليمية، وقد شعرت الباحثة بضرورة دراسة واقع التقنيات التعليمية في المدارس الأساسية للواء بني كنانة ومدى استخدامها،والمعيقات التي تحول دون استخدامها. علماً بأنه لم تجر أية دراسة حسب علم الباحثة عن واقع استخدام التقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة. كما أن بعض الدراسات أوصت بضرورة إجراء دراسة حول واقع التقنيات التعليمية في مراحل التعليم المختلفة.

لذا جاءت هذه الدراسة من أجل الكشف عن واقع استخدام التقنيات التعليمية في مدارس المرحلة الأساسية في لواء بني كنانة من وجهة نظر المعلمين، من حيث مدى توافرها واستخدامها، والمعيقات التي تحول دون استخدامها، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما مدى توافر التقنيات التعليمية في مدارس المرحلة الأساسية في لواء بني كنانة من وجهة نظر المعلمين؟
2- ما مدى استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات المتوافرة في مدارس المرحلة الأساسية في لواء بني كنانة؟

3- هل تختلف درجة استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التعليمية المتوافرة في مدارس المرحلة الأساسية في لواء بني كنانة باختلاف الجنس، والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية؟

4- ما معيقات استخدام التقنيات التعليمية المتوافرة في مدارس المرحلة الأساسية في لواء بني كنانة؟

5- هل تختلف معيقات استخدام التقنيات التعليمية المتوافرة في مدارس المرحلة الأساسية في لواء بني كنانة من وجهة نظر المعلمين باختلاف الجنس، المؤهل العلمي والخبرة التدريسية؟

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في التالي:

1- أنها تركز على أهمية التقنيات التعليمية وضرورة استخدامها وتوظيفها توظيفا فاعلا كونها تعد أحد مصادر المعرفة والتي تساعد الطلبة على الكشف والإبداع.

2- تسهم في الكشف عن الجهود المبذولة لتطوير المناهج التربوية، من خلال الكشف عن واقع استخدام التقنيات التعليمية في مدارس لواء بني كنانة، ومعيقاتها .

3- من المكتوقع أن تسهم الدراسةف ي تحسين مشكلات استخدام التقنيات التعليمية نتيجة لتتيح المجال أمام ضصناع القرار التبوي في مديرية لواء بني كنانة لحل مثل هذه المشكلات.

4- قد تسهم هذه الدراسة في تحديد نوعية التدريب الذي يحتاجها معلمو المدارس فيما يتعلق باستخدام وإنتاج الوسائل التعليمية من أجل العمل على رفع مستوى طرائق التدريس، ومن ثم زيادة كفاءة النظام التعليمي.

5- قد تساعد هذه الدراسة في دعم الجهود المبذولة بتطوير المناهج التربوية في الأردن خاصة وإنها أجريت في مدارس حكومية.

محددات الدراسة

اقتصرت الدراسة على المحددات الآتية :

1- طبقت الدراسة على عينة من معلمي ومعلمات مدارس المرحلة الأساسية في لواء بنـــي كنانة الأمر الذي قد يحد من تعميم النتائج.

2- استبانه من إعداد وتطوير الباحثة.

التعريفات الإجرائية

التقنيات التعليمية: هي المواد والأجهزة والبرمجيات والمختبرات وكافة الوســـائل التعليميـــة التي يستخدمها المعلمون والطلبة في المواقف التعليمية_التعلمية.

المرحلة الأساسية: هي المرحلة التي تضم الصفوف من الأول الأساسي إلى العاشر الأساسي في مدارس وزارة التربية والتعليم في المملكة الأردنية الهاشمية.

المعيقات: هي مجموعة العناصر أو العوامل التي تؤثر سلباً في استخدام المـــواد والأجهـــزة التعليمية.

الفصل الثانـي

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

أكد علماء النفس على أهمية استخدام الوسائل التعليمية، وكلما اشتركت الحواس في عملية التعلم والتعليم كان المردود من المعرفة أكبر بشرط أن لا تتزاحم المعلومات أثناء انتقالها عبر القنوات الحسية إلى الدماغ.

وقد قسم برونر(Bruner) الخبرات الأساسية اللازمة لعملية الإتصال إلى ثلاثة أنماط رئيسية، وهي :

أولا: الخبرات المباشرة، وتتضمن قيام المتعلم بالممارسة الفعلية.

ثانيا: الخبرات المصورة، وفيها يكوّن المتعلم المفاهيم عن طريق المشاهدة.

ثالثا: الخبرات المجردة، وفيها يكوّن المتعلم المفاهيم عن طريق سماعه ألفاظا مجردة، أو رؤية كلمات ليس فيها صفات الشيء الذي تدل عليه[1].

وبداية استخدام تقنيات التعليم قديمة قدم الإنسانية وحديثة حداثة الساعة، ومن الشواهد على ذلك قصة هابيل مع أخيه قابيل، وكيف تعلم من الغراب كيف يواري سوأة أخيه، وكذلك الرسومات والنقوشات والنحوت الموجودة في الكهوف والآثار الفارسية والسومرية والفرعونية والإغريقية، وهذا ما اعترفت به الديانات الكبرى مثل المسيحية التي اهتمت بنشر أفكارها بواسطة الرسومات والصور والكلام المكتوب، وكذلك في الدين الإسلامي يقول الرسول صلى الله عليه وسلم" صلوا كما رأيتموني أصلي"واستخدم الرسم على الأرض لتوضيح المفاهيم المجردة حول العمر والأجل والأمل، وكذلك اهتم الراهب كونتليان بعمل المجسمات للحروف لكي يلعب الأطفال يها، وكذلك ابن الهيثم يوضح نظرية انكسار الضوء في الماء، والإدريسي يرسم خارطة للعالم على كرة من فضة، وابن خلدون يركز على الرحلة العلمية[2].

أما دليل حداثة التقنيات التعليمية فهو ما نراه اليوم من استخدام الأجهزة والآلات الكهربائية والإلكترونية في التعليم والتعلم أمثال التلفزيون، والفيديو، والحاسوب، والفيديو

---

[1] حسين حمدي الطوبجي، **وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم** ، دار القلم، الكويت(1984).

[2] خالد يوسف القضاة، **مدخل إلى تصميم وإنتاج استخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم**، مرجع سابق.

المتفاعل والبرامج التعليمية الأخرى التي عملت على توفير وقت المعلم والمتعلم،وجعلته أكثر عمقا وأثرا في نفوس المتعلمين[1].

ويعتبر مصطلح تقنيات التعليم كما مر معنا يشمل بعدا شموليا دلاليا أبعد ممـــا يظنـــه البعض بأنه لا يزيد في معناه عند استعمال الآلات والأجهزة والوسائل في العملية التعليميـــة، بل إنه يشمل في معناه الدلالي المعنوي الطبشورة واللوح، حتى أرقى معامل اللغـــات،وأطور الأجهزه التعليمية ، ودوائرالتلفرة المغلقة، والحاســـبات الإلكترونيـــة، والأقمـــار الـــصناعية، والفيديو المتفاعل[2].

تصنيف الوسائل وتكنولوجيا التعليم

إن تعدد الوسائل التعليمية والتقنية وكثرتها، من حيث أنواعها وأشكالها، ومدى تأثيرها على الدارسين، وأهداف استخدامها ترك الحرية للمدربين لتصنيفها بوسائل وطـــرق متعـــددة، فمنهم من صنفها على أساس صناعتها، أو حسب تاريخها، أو حسب علاقتهـــا بـــالحواس، أو حسب شكلها، أو حسب أسلوب عرضها والأدوات المستخدمة معها، أو على أساس المستفيدين منها.

فالوسائل البصرية الثابتة تعرض للمتعلمين مثيرات بصرية فقـــط، وهـــذه الوســـائل تعرض دون الحاجة لجهز عرض إلا في حالة التكبير مثل: عرض الصور الفوتوغرافية فيتم عرضها بواسطة جهاز الفانوس السحري. ومن الوسائل البصرية الـــصور الـــضوئية الثابتـــة والمتحركة الصامتة وصور الأفلام والشرائح بأنواعهـــا، والرســـوم التوضـــيحية والبيانيـــة، والرســـوم المتحركـــة والنمـــاذج والعينـــات والعـــروض الإيـــضاحية، والمعـــارض والمتاحف....الخ)[3].

أما الوسائل السمعية: وهي الوسائل التي يتم بها تقديم مثيرات سمعية للمتعلمين مثـــل التسجيلات الصوتية، الراديو، والاسطوانات بأنواعها.....الخ.

---

[1] إبراهيم محمد الشافعي، **التربية الإسلامية وطرق تدريسها**، الطبعة الثالثـــة، مكتبـــة الفـــلاح، الكويـــت، (1993).

[2] إبراهيم عصمت مطاوع، **الوسائل التعليمية**، مكتبة النهضة العربية ، مصر، القاهرة،(1979).

[3] فخر الدين القلا، **تقنيات التعليم والوسائل التعليمية**، المطبعة التعاونية، دمشق(1990).

أما الوسائل السمعية والبصرية: الوسائل التي تشترك فيها حاستا السمع والبصر معا، مثل الصور المتحركة الناطقة من سينما، وفيديو وتلفزيون، وأفلام ثابتة أو شرائح ناطقة أو أقراص حاسوب مغناطيسية وليزرية[1].

ومن الوسائل ما لا تحتاج إلى أجهزة لعرضها مثل: المقاطع والنماذج والعينات، لذا فقد أصبح واضحا بأن تقنيات التعليم ليس مجرد استخدام الآلات والأجهزة والأدوات والبرمجيات، ومن هنا يتضح بأنها طريقة في التفكير، ومنهج في العمل وأسلوب لحل المشكلات، فهي عملية (منهجية نظامية لتخطيط وتصميم وتنفيذ وتقويم عمليتي التعلم والتعليم ضمن أهداف واضحة محددة، ومستخدمة المصادر البشرية وغير البشرية لتحقيق تعلم وتعليم أفضل[2].

وهنا لا بد من التعرف إلى أهم الأجهزة التعليمية التي تستخدم في العملية التعليمية التعلمية:

1- الحاسوب التعليمي:

لقد أصبحت المعلومات وتقنياتها أهم ركائز البنية الأساسية للتنمية الاجتماعية والاقتصادية في العصر الحالي الذي نعيش فيه، إذ إن الحاسوب تقنية متقدمة بدأت تتغلغل في مختلف المؤسسات إلى أن وصلت إلى الإشارات الضوئية وآلات التصوير الحديثة ولوحات توجيه الطائرات، واستخدام الأسلحة والبنوك والأسواق التجارية، كما دخل إلى المدارس والجامعات، حيث أصبحت القوة المسيطرة على الإنتاج في النشاطات المختلفة، ومن هنا أصبح الحاسوب سيد الموقف في تزويد النشء على التنوع في تلقي المعلومات والمعارف وهو العنصر الأساسي في هذه العملية لأنه الأداة الرئيسية والناجحة والسريعة في معالجة المعلومات[3].

وقد حاول الإنسان منذ القدم تحسين قدراته الحسابية الطبيعية بطرق مختلفة، فقد حاول في البداية العد والحساب باستعمال أجسام غير قابلة للضياع، فعد على أصابعه وهذا هو تفسير حقيقة نظام العد العشري الذي يتكون من عشرة أرقام أساسية أكثر أنظمة العد استعمالا حتى الآن، وفي حوالي عام ألفين(2000) قبل الميلاد تمكن الصينيون من تطوير جهاز أو عداد

---

(1) سعدي لفتة موسى، **التقنيات التربوية في التدريس والتدريب**، معهد النفط العربي للتدريب، بغداد (1987).

(2) خالد يوسف القضاة، **مدخل إلى تصميم وإنتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم**، مرجع سابق.

(3) خالد يوسف القضاة، **مدخل إلى تصميم وإنتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم**، مرجع سابق.

أباسكو ABACUS والمسمى (الإطار الحاسب) واستعملوه للعد والحساب، وكان هذا الجهاز يدويا[1].

أما في الوقت الحاضر، فقد أصبح من الضروري توفير واستخدام الحاسوب في نقل عملية القراءة من الكتاب إلى الشاشة، حيث تتميز بجاذبية في إيصال المعلومة بمختلف المواد التدريسية، وأصبحت البرامج التدريبية المحوسبة هي الأكثر قدرة وفاعلية في التدريس، ومن هنا فإن العالم يتجه نحو استخدام الحاسوب، وخاصة بعد تحويل المادة المكتوبة على أقراص مدمجة تأخذ حيزا قليلا من ذاكرة الكمبيوتر، إذا ما قورن بحجم الرفوف التي يحتاجها لوضع الكتب عليها[2].

2- التلفزيون التعليمي:

بدأ الاهتمام بهذه التقنية منذ عام (1958) وعرضت أفلام ثقافية وعلمية في الموضوعات العلمية مثل(الفيزياء، والأحياء، والرياضيات). وفي مصر قدمت البرامج التعليمية على شاشة التلفزيون عام(1963) لمدة نصف ساعة يوميا، وفي عام(1970) قدمت في التلفزيون العربي المصري تجربة للبرامج المدرسية المتلفزة بواقع خمس حلقات لكل موضوع من موضوعات الكيمياء والفيزياء والتاريخ واللغة الإنجليزية، وكلها ضمن مقرر السنة الثانية الثانوية.

أما في الأردن ففي عام (1968) فقد استخدم التلفزيون التعليمي بالتعاون مع مؤسسة التلفزيون الأردني في تقديم برامج لمساعدة المعلمين غير المؤهلين تربويا من أجل إكسابهم مهارات واتجاهات وقيم تربوية، وكذلك في استخدام البرامج التربوية للطلبة في المدارس ومنها اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، الرياضيات، والجغرافيا. حيث أرسلت وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع مؤسسة التلفزيون ستة معلمين إلى بريطانيا في دورة مكثفة لمدة ثلاثة أشهر للتدريب على إنتاج وتقديم البرامج التعليمية[3].

ومن هنا تبرز أهمية تكنولوجيا التعليم وتزايد الإقبال على استخدامها للمساعدة في حل مشكلات المدارس مثل ازدحام الصفوف وصعوبة حصول أعداد كبيرة من الدارسين على المعلومات بالطرق التقليدية، أو بسبب ظروف العمل أو لعدم إمكانية مواصلة الطالب لتعلمه

---

[1] صالح ارشيد العقيلي، و خالد أمين البلشة، علي محمود و المدني، **الحاسوب، المعدات، البرمجيات**،الطبعة الثانية، دار الشروق،عمان،الأردن،(1990).

[2] خالد يوسف القضاة، **مدخل إلى تصميم وإنتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم**، مرجع سابق.

[3] مكرم أنور مراد الشيخ، **تكنولوجيا التعليم**،مؤسسة المعاهد الفنية، زعفرنة،بغداد،(1982).

الدراسي، وكثرت الدراسات المتعلقة بهذا المجال التي أثبتت نتائج وفوائد ملموسة لاستخدام التلفزيون في التعليم[1].

3- جهاز الفيديو كاسيت: Video tape

يعد جهاز الفيديو من أحدث الأجهزة الإلكترونية ... الخ في دقته، ويمتاز بسهولة تركيبه والتعامل معه، حيث اتسعت دائرة استخدام التلفزيون في التعليم بعد اختراع أجهزة التسجيل على أشرطة الفيديو، حيث أصبح بالإمكان تسجيل الصوت والصورة على الأشرطة التي تشبه أشرطة الكاسيت الصوتي، والأجهزة اللازمة لذلك عبارة عن كاميرا وجهاز للتسجيل على أشرطة الفيديو الذي يستعمل لإعادة عرض المادة المسجلة على الشريط، حيث يمكن مشاهدته بتوصيل جهاز التسجيل بجهاز الاستقبال(التلفزيون)[2].

4- الإذاعة التربوية: Educational Radio

هي وسيلة سمعية بعيدة المدى، رخيصة التكاليف، إذ إن أجهزة الراديو منتشرة في كل مكان تقريبا، والوسيلة السمعية تؤثر تأثيرا كبيرا في السمع، كما هو الحال في المسجلات، كما أن أثرها في المستمعين سريع وعام، وهي من الوسائل التربوية السريعة والمفيدة في المجتمعات، وتقدم كثير من الإذاعات برامج تربوية تعليمية، وهناك إذاعة تربوية يبث على مستوى البلد أو الدولة. وهناك إذاعة أخرى مدرسية، تبث على مستوى المدرسة الواحدة، ومن هنا تستطيع أي مدرسة أن تعمل إذاعة مدرسية محلية، تنشر بواسطتها تعليماتها ونظمها، ومواد تربوية وتعليمية ذات فائدة للتلاميذ[3].

5- جهاز عرض الأفلام الثابتة :Filmstrips

هذا الجهاز يعرض أفلاما لها أطر بلاستيكية أو كرتونية قياس(3،5x3،5)، إما أن تكون ملونة أو أبيض وأسود(حسب الفيلم الذي صور فيه)، ويكون من نوع خاص للأفلام، يتراوح عددها من (20- 50) صورة تحفظ عادة في علبة خاصة، وقد يبقى متصلا كما هو، حيث يتم تحميضه ويكون جاهز للعرض، يصاحب عرض الفيلم شريط كاسيت (مسجل) أو شرح حي مباشر[4].

---

[1] محمد زياد حمدان،**الوسائل التعليمية مبادئها وتطبيقاتها**، مؤسسة الرسالة،(1981).

[2] محمد علي السيد ، **الوسائل التعليمية**، المطبعة الأردنية،عمان، الأردن(1977).

[3] إبراهيم ناصر، **أسس التربية**، الطبعة السادسة،عمان،الأردن،(2001).

[4] سعدي لفتة موسى، **التقنيات التربوية في التدريس والتدريب**، مرجع سابق.

أما جهاز العرض المستخدم فهو جهاز يقوم بعرض الصور على شاشـــة عــرض أو على الحائط، وهذا الجهاز رخيص الثمن، خفيف الوزن، يمكن المعلم نقله إلى غرفة الــصف بسهولة، ويمكن عرض الصور متسلسلة والتحكم بالسرعة المطلوبة حسب الحاجــة، كمــا أن المعلم يستطيع الاستعانة بوسائل أخرى خاصة، وأن عرض هذه الأفلام لا تحتاج إلـــى تعتــيم غرفة الصف[1].

6- جهاز عرض الشرائح، السلايدات Slide Projector (المتزامن مع الصوت):

يمكن لهذا الجهاز عرض الصورة، إما على شاشة عرض كما هو الحال فــي جهــاز عرض الأفلام والشرائح، أو من خلال شاشة تقع في أحد جوانبه تشبه شاشة التلفزيون، يتسع الجهاز إلى(82) شريحة، كما أن الجهاز يحتوي على جهاز تسجيل صوتي، يمكن أن يعرض الصورة والصوت معا، بحيث تعرض الصورة وترافق العرض صوت التعليق عليها، يمكــن للمعلم ايقاف الجهاز في أي وقت يشاء[2].

7- جهاز العرض الرأسي(Over Head projector):

يستخدم هذا الجهاز لعرض الشفافيات (Trans perency) قيــاس(10x10) بوصـــة بكثرة وبديلا عن السبورة، خاصة وأن هذا الجهاز لا يحتاج إلى تعتيم القاعــة، حيــث يقــوم بعرض المادة على شاشة عرض أو على الحائط، والمعلــم أو المــستخدم يــستطيع متابعـــة المتعلمين أثناءالعرض، كذلك يستطيع المعلم التحكم في توقيت وتسلــسل المـــادة المعروضـــة ويستخدم الجهاز في تكبير الصور[3].

8- جهاز عرض الصور المعتمة(Opaque projector):

يسمى بلاوبيديا سكوب، يستخدم في عرض الصور والمخططات(الكتب، الجــداول، المجلات) والأشياء الصغيرة كقطع العملة أو الطوابع، ويمتاز هذا الجهاز ب :

أ ــ عرض الصور مباشرة من الكتب والمجلات.

ب ــ تكبير الصور والمخططات والخرائط والمعدات الصغيرة[4].

---

[1] محمد علي السيد ، **الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم**، مرجع سابق.

[2] قسطندي نقولا أبو حمود، **الوسائل في عملية التعلم والتعليم**، الطبعة الثانية،عمان،الأردن،(1971).

[3] محمد علي السيد، **الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم**، مرجع سابق.

[4] محمد زياد حمدان،**الوسائل التعليمية مبادئها وتطبيقاتها**، مرجع سابق.

9- أجهزة عرض الصور المتحركة تستخدم أفلام قياس 8 ملم أو 16ملم،

وعادة تستخدم في التربية والتعليم الأجهزة والأفلام قياس 16ملـم، والتـي تعـرض الأفلام الصامتة والناطقة بالطريقة الضوئية أو المغناطيسية، ويقسم الجهاز إلى ثلاثة أقسام: وحدة الصوت، وحدة الحركة، وحدة الضوء، وقد،أخذت هذه الأجهزة بطريقها للـزوال مـن ميدان التربية والتعليم، حيث أوقف العمل بها منذ عدة سنوات، خاصة وأن الأفلام المستخدمة فيها تحتاج إلى مختبرات خاصة لإنتاجها وتكلفتها عالية وكثيرة الأعطال[1].

10- النماذج والمصورات:

تقوم إدارة الوسائل بإنتاج الكثير من النماذج التعليمية اللازمة لخدمة المناهج، وتوزيع النسخ لكل قسم من الأقسام في المحافظات، ليكون نموذجا لنقوم الأقسام في المديريات بإنتـاج ما تحتاجه لمدارسها، والنموذج تقليد مجسم للشيء الحقيقي، حيث تستخدم النمـاذج لتـصغير الأحجام الكبيرة، وتكبير الأحجام الصغيرة، كما يساعد كذلك في مشاهدة الأجـزاء الداخليـة، وغير الظاهرة للأشكال والأجهزة، ويمكن فك وتركيب النموذج بـسهولة، ويتميـز بأبعـاده المختلفة، بحيث يستطيع التلميذ قراءته من أية زاوية، فهو يحل محـل المـشاهدات الفعليـة المتعددة، إما لبعد المسافة أو لقلة الإمكانات المادية. والنموذج يكفي لإعطـاء التلميـذ فكـرة واضحة عن الشيء الحقيقي الذي يمثله، أما المادة المصنوعة منها النماذج فهي إما البلاسـتيك أو الورق المقوى، أو الجبس، أو الطين، أو الخشب، أو المعجون. وقد ثبت تأثيرها وفاعليتهـا على المتعلمين، وتستخدم المصورات للوقاية من مخاطر المهنة والسلامة العامة. أما اسـتخدام المصورات كوسيلة تعليمية فقد ظهرت في عصر النهضة الأوروبية، ولكنها كانـت صـورا ثابتة، ثم أصبحت بعد ذلك صورا مجسمة، ثم صور شرائح بحيث يمكن نقلهـا علـى شاشـة معينة في عصرنا الحاضر، كما يمكن أن تصبح صورا مكبرة، وقد استخدمت هـذه الـصور الثابتة ولا تزال تستخدم لتدريب التلاميذ على التفكير، وإثارة اهتمامهم ونقل المعلومات لهم في المكان الذي يدرسون فيه. وقد اتبعت أساليب مختلفة تبعا لطبيعة الموضوع الذي توضحه هذه الصور. فمنها مصورات أصولها يدوية، ومنه مصورات أصولها فوتوغرافية، ومنها أصولها مصورة خلال المجهر[2].

---

[1] خالد يوسف القضاة، **مدخل إلى تصميم وإنتاج استخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم**، مرجع سابق.

[2] خالد يوسف القضاة، **مدخل إلى تصميم وإنتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم**، مرجع سابق.

ويتم إنتاج هذه المصورات على أسس علمية وتربوية وفنية سليمة، ومن هذه الأسس:

ــ أن يكون لكل مصور هدف تعليمي واضح، يحدد فيه ما نريد إيضاحه من معلومـــات ثـــم يوضع له تصميم يحقق هذا الهدف.

ــ أن يراعى كبر الصورة وكبر ما فيها من عناصر بالقدر الذي يكفي لوضـــوح محتوياتهـــا وإظهار أجزائها المطلوبة.

ــ الحرص على توافر الدقة العلمية، ضمانا لتكوين مدركات صحيحة لـــدى التلاميـــذ عـــن موضوع الدرس.

ــ أن يؤخذ بعين الاعتبار المستوى الدراسي الذي يعد له المصور.

ــ أن يكون المصور لموضوع أو فكرة واحدة محددة قدر المستطاع.

ــ أن يراعى في المصور سلامة التكوين، واختيار اللون والظل وتنسيقهما وتوزيع الضوء.

ــ تصوير الأشكال من أفضل زاوية تساعد على إظهار حقيقتها، وتوضيح تفاصيلها.

ــ أن يراعي في الرسم البساطة قدر الإمكان، واستبعاد العناصر غير الضرورية.

ــ الاهتمام بصحة النسب بين أجزاء العنصر المرسوم، ليكون التلاميذ فكرة واضحة ودقيقة.

ــ استخدام الألوان إذا كانت لها ضرورة من الناحية الإيضاحية الجمالية.

ــ أن تكون التعليقات الكتابية بسيطة وموجزة وبخط كبير واضح.

كل هذا يزيد من كفاية المصور التعليمي[1].

11- الخرائط:

الخرائط الجغرافية تعتبر جزء مهم في حيـــاة الإنـــسان يتعامـــل معهـــا ويـــستخدمها خصوصا إذا استخدمها بكفاءة عالية فإنها تساعده على حل الكثير من المشكلات وتفسير العديد من الظواهر التي تبدو غامضة[2].

إن الخرائط الجغرافية تعتبر لغة مثل أي وسيلة أخرى من اللغـــات لأنهـــا تتـــضمن كميات هائلة من المعلومات عن العالم، فهي لغة مختصرة وتنقل معلومـــات كثيـــرة وبـــشكل واضح أكثر من أية وسيلة تعليمية أخرى.فالخريطة ليست صورة من الصور، وإنما هي مزيج

---

[1] سعدي لفتة موسى، **التقنيات التربوية في التدريس والتدريب**، مرجع سابق.

[2] أحمد حسين اللقاني، ورضوان برنس، **تدريس المواد الاجتماعية**، الطبعة الثالثة،عالم الكتب، القاهرة،1985.

من الرموز أو الظلال أو الألوان، تساعد الذهن على تحليل الواقع. وتعتبر الخريطة من الوسائل التعليمية التي تساعد التلميذ على إدراك المكان، وموقعه، وشكله، وتضاريسه، ومدنه وقراه[1].

ويعرف الخريطة الجغرافيةبأنها عبارة عن التمثيل الكارتوغرافي للمعلومات الجغرافية من حيث علاقتها بموقعها الأصلي على سطح الأرض تمثيلا يراعي شكل الأرض الفعلي[2].

ومن أبرز أنواع الخرائط التي يمكن استخدامها في التدريس:

1- خرائط طبيعية:وتمثل المظاهر الطبيعية من مرتفعات، ومنخفضات، جبال، أنهر، وديان، سهول.
2- خرائط سياسي: هي التي تبين الحدود السياسية للدول، كما وتبين العواصم، والمدن، والمواقع الاستراتيجية.
3- خرائط أقتصادية: تعنى بامصادر الاقتصادية المختلفة، كاثروة الحيوانية،والنباتية، وأماكن الزراعة، والصناعة، والتجارة،والمدن.
4- خرائط مناخية: تبين خطوط الحرارة المختلفة، واتجاه الرياح وكميات الأمطار، والطقس والمناخ.
5- خرائط تاريخية: وهي الخرائط التي تبين مواقع المعارك الكثيرة، والمواقع التاريخية كالقلاع، والحصون.
6- خرائط المواصلات: وتختص بأنواع الطرق المعبدة، وغير المعبدة، والزراعية، والكك الحديدية، والخطوط البحرية، والجوية.
7- الخرائط الصماء: وهي الخرائط التي لا يوجد عليه أي معلومات
8- الخرائط المصورة: وهي الخرائط التي تستخدم للتعبير عن المعلومات وعليها صور مواقع أو آثار أو انتاج حيواني أو نباتي.
9- الخرائط المجسمة: وهي خرائط بارزة، تظهر عليها الجبال، والوديان والتلال.
10-الخرائط الكروية: وهي الخرائط على شكل كرة تدور على حامل أومحور.

---

(1) جودت أحمد سعادة، **تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرات الأرضية**، الطبعة الأولى، دار الشروق، الأردن، (2001).

(2) زكي نصير الدين منشئ ، ومحمد بدوي، **الخرائط الجغرافية تصميم وإنتاج وقراءة وتفسير**، مكتبة المصباح، جدّة، السعودية،(1411هـ).

وهناك أنواع من الخرائط وهي: خرائط الأطلس، خرائط الحائط، خرائط العرض، خرائط الكتاب المدرسي[1].

12- **المكتبات المدرسية:**

تعرف المكتبة على أنها مركز للتعلم، حيث تعد المكتبة المدرسية عنصرا هاما وأساسيا وضرورة من ضروريات الحياة المدرسية، بدأت هذه المكتبات قديما في المعابد لخدمة طلبة العلم الذين يتلقون العلم على أيدي رجال الدين. وظهرت وانتشرت في الإسلام وكانت قيمة ومهمة، بدأت اولا في المساجد،وعند انتشار المدارس أنشئت المكتبات بها[2].

تزداد أهمية المكتبة كلما كانت غنية بالكتب الحديثة والمراجع والمجلات المختلفة وأشرطة الفيديو وأشرطة الكاسيت (السمعية)وغيرها، والتربة لا تؤتي ثمارها الطيبة إلا إذا ارتبطت بالمكتبة المدرسية، لان التلميذ في المكتبة يعرف كيف يحصل على المعلومات بنفسه، حتى إذا خرج إلى الحياة بعد انتهائه من الدراسة لم يعجز عن مواصلة التعليم ومكتبة المدرسة هي الأساس الذي ترتكز عليه جميع الاتجاهات التربوية الحديثة التي تؤكد على نشاط التلميذ وفعاليته. ودور المدرس هو التوجيه وتهيئة الموقف التعليمي ثم تحديد مصادر العملية التعليمية، وهذه المصادر في أغلبها كتب وكتيبات ودوريات (مجلات) وأفلام وشرائح وخرائط، وهذه كلها مكانها المكتبة المدرسية، فهي بمثابة المعمل او المختبر العام لجميع المقررات المدرسية في المدرسة[3].

والمكتبة المدرسية لها رسالتها الخاصة التي تتميز بها عن سائر المكتبات الأخرى حيث أنها لاتستقبل التلاميذ الراغبين فقط في القراءةوإنما ترغب في القراءة للذين لا يرغبون القراءة، وتتخذ من الوسائل التربوية ما يعالج انصراف هؤلاء عن القراءة، ولا تقف خدمتها عند التلميذ، بل تمتد إلى المدرسين فتزودهم بالجديد في المواد المختلفة وتساعهم على مسايرة ما يجد من تطورات جديدة في العالم والمعرفة، هذا إلى جانب تدعيم ثقافتهم العامة، حيث أنها مركز الحياة العقلية في المدرسة الحديثة، ذلك لأن التلاميذ يتدربون على أساليب البحث العلمي وكيفية الاستفادة من الكتب التي هي مستودع العلم والتجارب الإنسانية، لذا فلا بد من تدريب التلاميذ على كيفية الوصول إلى ما يريدون من معلومات في أسرع وقت وأقل جهد،

---

(1) إبراهيم ناصر، **أسس التربية**، مرجع سابق.

(2) عبدالله الصوفي، **المكتبات وخدماتها**، الطبعة الأولى، عمان،الأردن،(1991).

(3) عبدالله اسماعيل الصوفي، **معجم التقنيات التربوية**، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،عمان، الأردن،(2000).

ومن هنا كان لا بد أن يرتبط التلميذ بالمكتبة ارتباطا وثيقا، ولا يمكن الاستغناء عنها، فالمكتبة تلعب الدور الرئيس في تكوين الثقافة عند التلاميذ، كما وأن للمكتبة آثارها بعيدة المدى في حياة التلميذ ولأن المعلومات التي يستفيد منها تبقى عالقة في ذهنه فترة طويلة والتي يتم الحصول عليها عن طريق البحث والتنقيب سواء أكانت التعليمية منها ذات صلة بالمناهج أو ذات صلة بالنشاطات الأخرى البعيدة عن المنهاج الدراسي(1).

<u>المبادئ الأساسية لاستخدام الوسائل التعليمية :</u>

للحصول على أكبر فائدة ممكنة من استخدام الوسائل التعليمية يجب على المدرس إتباع الخطوات التالية التي تكون في مجموعها خطة متكاملة لاستخدامها وتشمل.

1) مرحلة الإعداد Preparation: وهي المرحلة التي تحتاج إلى إعداد الكثير من الأمور للحصول على نتائج وأهداف منها:

1. إعداد الوسيلة : وتشمل تعرف المدرس إلى الوسائل التي يود استخدامها في غرفة الصف، وتجريبها ووضع خطة لاستخدامها، كأن يستمع إلى شريط فيديو ويحدد المادة المطلوبة أو أن يقوم بإجراء التجارب قبل عرضها على الطلاب.
2. تهيئة أذهان الدارسين : ويتم عن طريق المناقشة والحوار إلى إعطاء صورة واضحة عن الوسيلة المستخدمة ومدى صلتها بالخبرات السابقة للدارسين وأهميتها مع إضافة الكلمات أو المفاهيم الجديدة التي يتناولها موضوع الدراسة.
3. إعداد المكان : إذ أن إعداد المكان لعرض الوسيلة من الأمور الهامة جداً، والذي يساعد على الاستفادة من هذه الوسائل ومن الأمثلة على ذلك أن يقوم المدرس بتعتيم القاعة عند العروض الضوئية، أو إحضار شاشة للعرض، أو يتفقد وصول التيار الكهربائي، حيث أن هذه الأعمال (التحضيرات) تهيئ المجال المناسب لاستخدام الوسائل الاستخدام الأمثل والأكثر نجاحاً(2).

---

(1) عبدالله اسماعيل الصوفي، **المكتبات الشاملة وتقنيات التعليم**،الطبعة الأولى وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن،(1993).

(2) أحمد خيري كاظم، وعبد الحميد جابر، **الوسائل التعليمية والمنهج**، جامعة عين شمس، الطبعة السادسة، دار النهضة العربية،(1989).

2)مرحلة الاستخدام : Utilization حيث تتوقف الاستفادة من الوسائل التعليمية على تهيئة المناخ المناسب للتعلم، ولذا فعلى المستخدم للوسائل التعليمية أن يتأكد من سير العمل بالشكل المطلوب، فمثلاً أن يتأكد من وضوح الصوت قبل العرض، أو أن يشاهد التلاميذ المواد المعروضة كالخرائط، كذلك فعلى المستخدم للوسيلة أن يحدد الغرض من كل خطوة أثناء سير المدرس والتي تقع على المدرس وتشمل:

تهيئة المناخ المناسب للمتعلم، تحديد الغرض من استخدام الوسيلة التعليمية أثناء سير الدرس،والاستفادة من الوسيلة كوسيلة للتعلم وليس لتوضيح فكرة أو لتوضيح الدرس[1].

3)**مرحلة التقييم:Evaluation** إذ يتبع مرحلة العرض للوسيلة مرحلة التقويم من أجل التأكد من إنجاز الأهداف المنشودة والتي عرضت الوسيلة التعليمية من أجلها، ويتم ذلك بمراجعة المادة أو طرح الأسئلة بعد الانتهاء من عرض الوسيلة للتأكد من تحقيق الأهداف، وهذه المرحلة هامة جداً كي يتأكد المدرس من أن الأهداف التي حددها قد أنجزت وأن الوسيلة التي استعملها تتناسب والأهداف والموضوع وطريقة عرضها والهدف من الاستعانة بها[2].

وبناءاً على المفهوم الحديث لتقنيات التعليم ندرك أنها ليست مجرد مواد أو أجهزة أو أدوات أو آلات بل هي عملية متكاملة تتم ضمن برنامج كامل قد يقوم بإنجازه في الظروف الجيدة فريق متكامل من المدرسة يضم خبير تصميم التعليم متخصص في المادة أو المساق، والمدرس، وخبير أو متخصص في علم النفس[3].

عليه يجب على المتخصصين التأكيد على مفهوم تقنيات التعلم على أنه تصميم لعملية التدريس التي تعتمد أساساً على العلم السلوكي وخاصة نظريات التعلم[4].

قواعد استخدام الوسائل التعليمية

يستدعي استخدام الوسائل التعليمية الأخذ بالقواعد العامة التالية :

1- الابتعاد عن الشكلية في الاستخدام : بمعنى عدم التركيز على شكل الوسيلة وإهمال المضمون أو الغاية منها.

2- عدم ازدحام الدرس بالوسائل : أي انتقاء أفضل الوسائل التي تحقق الغاية والابتعاد عن استخدام باقي الوسائل.

---

(1) حسين حمدي الطوبجي، **وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم**، مرجع سابق.

(2) أحمد خيري كاظم، وعبد الحميد جابر، **الوسائل التعليمية والمنهج**، مرجع سابق.

(3) أنور العابد، **تكنولوجيا التربية في مجتمع متغير**، مرجع سابق.

(4) حسين حمدي الطوبجي، **وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم**، مرجع سابق.

3- ملائمة الوسيلة لأعمار التلاميذ وخبراتهم: على أن تتناسب الوسائل وتلائم مستويات نضج التلاميذ الجسمية والعقلية إذ أن الوسائل تتفاوت في الصعوبة والسهولة، فإذا كانت الوسائل صعبة فإنها ستعرقل التعلم، وكذلك الأمر إذا كانت سهلة فإنها ستخلق اتجاهات غير مرغوب فيها عند التلاميذ، ومن هنا يجب اختيار الوسائل بدقة وعناية ودراسة .تحديد الأغراض التعليمية واختيار الوسائل التعليمية : أن الوسائل التعليمية تتفاوت من حيث مميزاتها ونواحي قصورها فيما يتصل بالمواقف التعليمية المختلفة للتدريس والتعليم، وهذا يتطلب دراسة هذه الوسائل بعناية دقيقة لاختيار أنسبها.

4- تكامل استخدام الوسيلة مع المنهج : ولتحقيق هذا التكامل ينبغي توفر ما يلي:

أ- الفهم العميق لكل من المادة الدراسية والمتعلمين .

ب- المعرفة التامة بأنواع الوسائل التعليمية وخاصة المتصلة بمادة تخصصه.

ت- المهارة في استخدام الوسائل التعليمية .

ث- تشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة التي يمكن استخدامها في تدريس مادة تخصصه.

ج- تنوع الوسائل التعليمية وتوفرها قدر المستطاع في المدرسة ليسهل على المدرس استخدامها في الوقت الذي يحتاج إليها وتجربة الوسيلة والاستعدادات السابقة لاستخدامها فكثيراً ما نجد مدرساً يحضر أداة أو جهاز إلى غرفة الصف لاستخدامها ويفاجأ بأنه لا تعمل، وهنا لا نتوقع ما مدى الإرباك الذي يحدث معه.

هـ- تقويم الوسيلة : وهذه وسيلة لتحسين وتطوير فاعلية هذه الوسائل لتحقيق أهدافها التعليمية[1].

---

[1] أنور العابد، **تكنولوجيا التربية في مجتمع متغير**، مرجع سابق، خالد يوسف القضاة، **مدخل إلى تصميم وإنتاج استخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم، مرجع سابق**، محمد الحيلة ،**تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**، مرجع سابق.

الدراسات السابقة

تناولت الباحثة في هذا الفصل العديد من الدراسات السابقة العربية، والأجنبية، بشكل موجز ومرتب تنازليا حسب تسلسل زمن حدوثها، علما بان هذه الدراسات تناولت موضوع التقنيات التعليمية المستخدمة في العملية التعليمية التعلمية.

قام (الخطيب،2004)[1] بدراسة هدفت إلى التعرف على مدى استخدام التقنيات التعليمية في جامعتي اليرموك والتكنولوجيا في مدينة اربد في الأردن، والمعوقات التي يمكن أن تقلل من ذلك الاستخدام، وكذلك أهمية بعض المهارات التي يمكن استخدامها في مجال تقنيات التعليم. اشتملت عينة الدراسة النهائية على(116) عضو هيئة تدريس موزعين على سبع كليات في كلتا الجامعتين. وقد دلت نتائج الدراسة أن استخدام التقنيات في مجال التعليم متدن، وان الجهاز الذي احتل المرتبة الأولى في الاستخدام هو جهاز عرض الشفافيات، وان عدم معرفة استخدام الأجهزة التعليمية في كلتا الجامعتين، هو من أهم المعوقات التي يمكن أن تحول أو تقلل من استخدام تلك الأجهزة.كما أوضحت الدراسة أيضا أن أكثر المهارات أهمية في مجال تقنيات التعليم هي مهارة استخدام الكمبيوتر التعليمي، يلي ذلك في الأهمية مهارة استخدام جهاز عرض الشرائح، ومن ثم مهارة استخدام التلفزيون التعليمي، وان كلية التربية والفنون هي أكثر الكليات استخداما للتقنيات التعليمية. ولم تجد هذه الدراسة علاقة بين استخدام التقنيات التعليمية والشهادة الجامعية التي يحملها المدرس ، أو مدة الخدمة في مجال لبتعليم الجامعي.

أجرى (عبابنة،2003)[2] دراسة هدفت إلى معرفة واقع تقنيات التعليم لمبحث الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي، حيث تكونت عينة الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية الذين يدرسون الصفوف من الرابع إلى العاشر الأساسي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية اربد الاولى والبالغ عددهم (104)، وأظهرت نتائج الدراسة، توافر تقنيات التعليم في مدارس مرحلة التعليم الأساسي بنسب متفاوتة، ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين توافر التقنيات التعليمية واستخدام المعلمين لها في مدارس

---

(1) لطفي الخطيب، **واقع استخدام التقنيات التعليمية في بعض الجامعات الأردنية من وجهة نظر مدرسيها** ، مجلة كلية التربية بأسوان، العدد الثامن عشر،(2004)

(2) محمد حسين العبابنة، **واقع تقنيات التعليم لمبحث الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك،(2003).

مرحلة التعليم الأساسي، إضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة المعلمين لتقنيات التعليم بين الذكور والإناث لصالح الإناث.

كما أجرى النعمان، (2002)[1] دراسة هدفت إلى معرفة واقع الوسائل التعليمية في مدارس تربية اربد الأولى من حيث توافرها ودرجة استخدامها من قبل معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية، وأهم المعيقات التي تحول دون استخدامها، في ضوء ومتغيرات الجنس والمؤهل والمرحلة والخبرة في التدريس، وأظهرت نتائج الدراسة تدني توفير الوسائل التعليمية في المدارس،و عدم وجود فروق بين متوسطات استخدام المعلمين للوسائل التعليمية تعزى لمتغيرات الجنس والمرحلة والمؤهل والخبرة في التدريس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين لآراء المعلمين لمعيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس اللغة الإنجليزية تعزى لمتغيرات الجنس والمرحلة والمؤهل والخبرة في التدريس.

وقام شحادة، (2001)[2] دراسة في مدارس وكالة الغوث في الضفة الغربية هدفت إلى تقييم واقع الحاسوب في مدارس وكالة الغوث في الضفة الغربية، وتكونت عينة الدراسة من (1495) معلما ومعلمة، و(47359) طالبا وطالبة من المرحلتين الإبتدائية والإعدادية،موزعين على(82) اثنين وثمانين مدرسة.وكانت نتائج الدراسة، قلة أعداد أجهزة الحاسوب، عدم توافر كتب الحاسوب في المكتبات المدرسية، وبلغت نسبة المعلمين الذين يستخدمون الحاسوب(20،46%) والذين يستخدمون الانترنت(15،50%)، وبلغت نسبة الطلبة الذين يستخدمون الحاسوب(15،16%) والذين يستخدمون الانترنت(642،1%)، وأشارت النتائج إلى أن (66،3%) من مدراء المدارس يتقنون استخدام الانترنت ويملكون عنوانا إلكترونيا.

كما أجرى الخطاطبة، (2000)[3] دراسة هدفت إلى معرفة واقع الوسائل التعليمية من حيث مدى توافرها ودرجة استخدامها ومعيقاتها في تدريس مادة التربية الإسلامية، في مدارس

---

[1] أيمن محمد النعمان، **واقع استخدام معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للوسائل التعليمية في تربية اربد الأولى**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك،(2002).

[2] إسماعيل إبراهيم شحادة ، **واقع الحاسوب في مدارس وكالة الغوث في الضفة الغربية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس،(2001).

[3] أسامة سليمان محمود خطاطبة، **واقع استخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر المعلمين أنفسهم**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك،(2000).

محافظة اربد في الأردن في ضوء متغيرات الجنس والمرحلة والمؤهل والخبرة في التدريس، حيث قام البحاث بتوزيع استبانة على عينة الدراسة البالغ عددها 250 معلما ومعلمة وكانت نتائج الدراسة، قلة توافر الوسائل التعليمية وتدني درجة استخدام المعلمين والمعلمات لها، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى توافر الوسائل التعليمية و تعزى لمتغيرات الجنس والمرحلة والمؤهل والخبرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استخدام المعلمين للوسائل التعليمية و تعزى لمتغيرات الجنس والمرحلة والمؤهل والخبرة، كما بينت النتائج وجود معيقات تقلل من استخدام الوسائل التعليمية مثل قلة الامكانات المادية لشراء الوسائل التعليمية وكذلك سوء التحضيرات في مختبرات المدارس وكثرة الطلاب في الصف الواحد.

أجرى الخوالدي،(2000)[1] دراسة هدفت إلى الكشف عن واقع التقنيات التعليمية في كليات التربية للمعلمين والمعلمات ، وتكونت عينة الدراسة من (231) عضو هيئة تدريس، وكانت نتائج الدراسة، أن أكثر الأجهزة وفرة هو الحاسوب والطابعة،،وأكثر المواد التعليمية وفرة هي الشفافيات، وبرامج الحاسوب التعليمية،أما الأجهزة الأكثر استخداما هي الحاسوب مع الطابعة، أما المواد التعليمية الأكثر استخداما هي الشفافيات، وبرامج الحاسوب التعليمية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استخدام الأجهزة والمواد التعليمية تعزى للتخصص الأكاديمي، والدورات التدريبية.

أما سافولي (Safuli,1998)[2] فقد قام بدراسة هدفت إلى استقصاء أهم العوامل المؤثرة في استخدام المدرس للوسائل التعليمية. وقد اختارالباحث لدراسته جميع المحاضرين الذين يدرسون في ثماني كليات للمعلمين من ملاوي، إضافة إلى عمداء الكليات ومنيقي البرامج الخاصة بتعليم المعلمين، وقد أشارت التائج إلى أن هناك استخداما متدنيا للوسائل التعليمية وخاصة الوسائل الإلكترونية، بالإضافة إلى قلة فرص التدريب على استخدام الوسائل التعليمية، وقلة الدعم المالي، وعدم وجود صيانة دورية للأجهزة التعليمية.

---

(1) هلال بن خليفة الخوالدي، **واقع التقنيات التعليمية في كليات التربية للمعلمين والمعلمات في سلطنة عمان من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك(2000).

(2) Samuel Dickson, Safuli, (1998). Utilization of instructional media by lecturers in the primary teaches colleges . **Dissertation Abstract International, 55(7) 2760.**

كما قام البركات (1997)[1] بدراسة حول المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية بالنسبة لمجموعة من معلمي الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى ومعلماتها في لواء الرمثا.وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن أهم هذه المعوقات يتمثل في كثرة الحصص الصفية والواجبات التي يقوم بها هؤلاء المعلمين والضغوط النفسية التي يعانون منها، وقلة الخبرة والتدريب على استخدام الوسائل التعليمية وإنتاجها، وكذلك قلة الحوافز والمعنوية والمادية لهؤلاء المعلمين، بالإضافة إلى بعض المعيقات المتعلقة بالأمور الإدارية والتسهيلات المادية.

أجرى لين (Lin,1996)[2] دراسة في ولاية تكساس الأمريكية لمعرفة واقع استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية من قبل التربويين في كليات مجتمع مختارة في ولاية تكساس، حيث كانت أدرة الدراسة استبانة تم توزيعها على عينة من (313) مدرسا في (9) كليات مجتمع حيث تم تعبئة وإعادة(161) استبانة، وكانت نتائج الدراسة:أن المدرسين يفضلون استخدام الوسائل التعليمية التقليدية على التقنيات الجديدة، وأن موظفي مركز الوسائل يقومون بتقديم المساعدة الضرورية للمدرسين وأن موقع مركز الوسائل مناسب، وأن الأجهزة والإمكانات المتوافرة في الغرف الصفية بحاجة إلى تجديد وتحديث أو إعادة ترتيب.

وأجرى جود منسون(Gudmundsoon,1995)[3] دراسة استقصائية لواقع الوسائل التعليمية في المرحلة الابتدائية والثانوية والجامعية في ايرلندا، لمعرفة اتجاهات الهيئات التدريسية نحو استخدام الوسائل التعليمية، وإدراك الهيئات التعليمية التدريسية واستخدامها لاستراتيجيات ةأدوات التعليم الموجه بالوسائل التعليمية، والمصادر التعليمية المتوافرة فيها الوسائل التعليمية. وقد قام الباحث بإعداد ثلاث استبانات مستقلة أي لكل جانب استبانة مستقلة، وشملت عينة الدراسة (289) فردا، وبينت نتائج الدراسة: أن توافر الوسائل التعليمية منخفض في المرحلة الابتدائية و الثانوية وأكثر ما تتوافر الوسائل التعليمية في المرحلة الجامعية، وأن هنالك فروقا أساسية من حيث درجة فهم واستعمال الوسائل التعليمية، ترجع إلى متغيرات أساسية منها الجنس وسنوات الخبرة. وكان موقف المعلمين تجاه استخدام الوسائل التعليمية حياديا إي أنهم ليسوا ضد استعمال الوسائل التعليمية وليسوا متحمسين لاستخدامها.

---

(1) علي أحمد غالب البركات، **واقع الوسائل التعليمية في الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين** . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك،(1997).

(2) Steven, Lin. (1995). Utilization of educational media by Educators in selected community colleges in texas. **Dissertation Abstract International, 57(11) 10 A**

(3) REYNIR, Gudmundsson. (1985). Media Education hn the city of Reykjavik, Icelan. **Dissertation Abstract International, 46(5)1256**

وأجرى فاجبيمي(Fagbemi,1995)[1] دراسة لمعرفة مدى توفر واستخدام الوسائل التعليمية في المدارس الثانوية في ولايتي كوارا زكوجي في نيجيريا. وكانت نتائج الدراسة تشيرإلى قلة توفر المواد والأجهزة التعليمية في جميع المدارس، وتدني مستوى إعداد المعلمين في مساقت ودورات الوسائل التعليمية في الولايتين، إذ تبين أن (62%) من أفراد العينة لم يتلقوا أي تدريب في استخدام الوسائل التعليمية.

أجرى سليمان(1993)[2] دراسة في الأردن هدفت إلى التعرف على المعيقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية. وقد تكونت عينة الدراسة من (270) معلما ومعلمة يقومون بتدريس منهاج اللغة العربية لطلاب المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية التابعة لإحدى مديريات التربية والتعليم لغرض تطبيق دراسته.وقد بينت الدراسة النتائج التالية: أن المعيقات الأكثر أهمية قلة توافر المواد والوسائل والأجهزة التعليمية، وقلة تجهيز الغرف الصفية بالشاشات والتوصيلات الكهربائية، وقلة القاعات الخاصة بالوسائل التعليمية، وندرة وجود أدلة لاستخدام الوسائل التعليمية، وخلو الكتب المدرسية من الوسائل التعليمية، وكثرة أعداد الطلبة في الصفوف، وبينت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة احصائية تعزى للمؤهل العلمي ولصالح حملة دبلوم كليات المجتمع، ولاتوجد فروق دالة احصائيا تعزى للخبرة ولا توجد فروق دالة احصائيا تعزى للتفاعل بين المؤهل والخبرة .

وتستخلص الباحثة من خلال استعراض الدراسات السابقة ما يلي :

–أن توافر تقنيات التعليم في مدارس مرحلة التعليم العام كانت بنسب متفاوتة كما جاء في دراسة عبابنة (2003) والنعمان (2003) والخطاطبة (2000) .

–نسبة توافر التقنيات التقليدية أكثر من نسبة توافر التقنيات الجديدة، وهذا ما أشارت إليه دراسة(Lin,1996).

–تفاوتت الدراسات السابقة في المرحلة التعليمية التي تناولتها فهنالك دراسات اهتمت بالمرحلة الابتدائية والإعدادية كدراسة شحادة (2001) وهديب، ومنها من اهتمت بالمرحلة الجامعية كدراسة الخوالدي (2000).

---

[1]T.D. Fegbemi, 1994. A viability and frequency of educational media usage in Kwara and Kogi states secondary school Nigeria. . **Dissertation Abstract International,55(11) 3398-A.**

[2] رمضان محمد سليمان،معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية،رسالة ماجستير غير منشورة،الجامعة الأردنية،عمان،1993.

–أكدت بعض الدراسات أن أبرز معيقات استخدام الوسائل التعليمية متمثلة بقلــة الوســائل والاجهزة التعليمية كدراسة (سليمان 1993).

–اتفاق الدراسات السابقة، في آلية جمع البيانات اللازمة لها وهي الاستبانة وكذلك في هــذه الدراسة .

وبعد استعراض الداراسات السابقة والتي تمحورت حول واقع استخدام تقنيات التعليم في التعليم بشكل عام، جاءت هذه الدراسة للكش عن اقع استخدام التنيات التعليمية فــي مــدراس المرحلة الاساسية في لواء بني كنانة من وجهة نظر المعلمين والتعرف علــى مــدى تــوافر واستخدام تقنيات التعليم في مدارس المرحلة الأساسية وقد اتفقت هذه الدراسة مع الدراســات السابقة في أهدافها من حيث تناول واقع التقنيات التعليمية من حيث توافر المواد و الأجهــزة التعليمية ، واستخدامهات والتي تحول دون ذلك كما أنها أرض تتفق فــي الأداة المــستخدمة لجمع المعلومات، في حين أنها تختلف عن الدراسات السابقة في مجتمع الدراســة ويمتــصها حيث لم تجر أي دراسة من قبل لواء بني كنانة على هذا النحو ، حيث يلاحظ من استعراض الدراسات السابقة ان معظمها قد اقتصرت على دراسة واقع استخدام الوسائل التعليمية لمــادة دراسية وأصدق في حين جاءت هذه الدراسة عاممة وشاملة لجميع التخصــصات الأكاديميــة أخذة ، بعمق الاعتبار عدة متغيرات ومتضمنة لمرحلة الأساسية بحيث تعطي تصورا عامــا وشاملا للوضوح القائم في المدارس حاليا، بحيث تسهم مساهمة حقيقية وفعالة في تقدم مدارس نحو الأفضل.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدّراسة ووصفاً لأداة الدّراسة المستخدمة وصدق وثبات الأداة ومتغيرات الدّراسة وإجراءاتها والمعالجة الإحصائية، التي تم استخدامها في استخلاص وتحليل النتائج.

مجتمع الدّراسة وعينتها

يتكون مجتمع الدّراسة من جميع معلمي المرحلة الأساسيةومعلماتها في لواء بني كنانة للعام الدراسي 2007/2006، وقد بلغ عددهم (793) معلماً ومعلمة منهم(297)معلما و(496) معلمة*، موزعين على جميع مدارس المرحلة الأساسية في لواء بني كنانة، حيث يوجد في هذه المديرية (65) مدرسة أساسية، منها (19) مدرسة للذكور و(46) مدرسة للإناث.

أما عينة الدراسة فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية حيث بلغت (120) معلماً ومعلمة، منهم (34) معلماً و(86) معلمة وهم يشكلون ما نسبته (15.13%) من مجتمع الدراسة، والجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة.

جدول رقم (1)
التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة حسب المتغيرات المستقلة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	34	28.3
	أنثى	86	71.7
عدد سنوات الخبرة في التدريس	1−5 سنوات	54	45.0
	6−10 سنوات	37	30.8
	أكثر من 10 سنوات	29	24.2
المؤهل العلمي	دبلوم عالي	21	17.5
	بكالوريوس	82	68.3
	بكالوريوس + دبلوم	12	10.0
	ماجستير	5	4.2
المجموع		120	100.0

خصائص أفراد عينة الدّراسة

* كما جاء في كراسة التخطيط لمديرية تربية لواء بني كنانة.

قامت الباحثة باستخراج التكرارات والنسب المئوية لتوزيع أفراد عينة الدّراسة وفقاً لخصائصهم الشخصية، وتشير النتائج الواردة في الجدول السابق إلى ما يلي:

أولا: أن نسبة الإناث في مجتمع الدّراسة أعلى من نسبة الذكور، ويعود هذا الفرق إلى أن عدد المدارس الأساسية للإناث في مدارس لواء بني كنانة أكثر من عدد المدارس الأساسية للذكور، مما يترتب عليه وجود عدد أكثر من المعلمات الإناث مقارنة بالمعلمين الذكور.

ثانيا: أن أغلب المعلمين والمعلمات في المرحلة الأساسية في مدارس لواء بني كنانة يحملون درجة البكالوريوس، وذلك بنسبة بلغت(68.3%)،ويلاحظ وجود نسبة لا بأس بها من حملة درجة دبلوم كليات المجتمع وذلك بنسبة بلغت (17.5%). والبكالوريوس+ دبلوم عالي بنسبة (10.0%) والماجستير بنسبة(4.2%)،ويعود ذلك إلى تشجيع وزارة التربية والتّعليم للمدرسين على متابعة تعليمهم العالي، وذلك من خلال إيفادهم في بعثات دراسية على حساب الوزارة، كما يعود ذلك إلى التوسع في برامج الدّراسات العليا في مختلف الجامعات الحكومية والخاصة والتي تغطي أغلب محافظات المملكة، مما سهّل عملية التحاقهم بهذه البرامج.

ثالثاً: أن التوزيع متقارب لأفراد عينة الدّراسة وفقاً لعدد سنوات الخبرة في التدريس، حيث شكّل الأفراد ممن تزيد عدد سنوات خبرتهم عن 10 سنوات نسبة (24.5%)، في حين شكل الأفراد ممن تتراوح خبرتهم بين (6–10) سنوات (30.8%) أما بالنسبة للأفراد ضمن الفئة (1–5) سنوات فقد بلغت(45.0%) وهي النسبة الأعلى ضمن هذه الفئات.

أداة الدّراسة

قامت الباحثة بتطوير أداة للتعرف على واقع استخدام تقنيات التعليم في مدارس المرحلة الأساسية في لواء بني كنانة من وجهة نظر المعلمين، وذلك من خلال الاطلاع على الأدب النظري، والدّراسات السابقة كدراسة عبابنة (2002) ودراسة النعمان (2002) ودراسة نداف (2002)، والدّراسات المتعلقة بمجال استخدام تقنيات التعليم في التدريس، ومن خلال إجراء مقابلة مع عدد من المعلمين والمعلمات الذين يدرسون المرحلة الأساسية، حيث وجهت لهم الباحثة بعض الأسئلة المتعلقة بواقع استخدام تقنيات التعليم في مدارسهم للتعرف على أهم التقنيات التعليمية المستخدمة، ومعرفة المعيقات التي تواجههم في التدريس الصفي، وقد تكونت

هذه الأداة من جزأين رئيسيين بالإضافة إلى صفحة الغلاف (ملحق رقم 1)، وفيما يلي توضيح لهذه الأجزاء:

الجزء الأول: يتضمن معلومات شخصية حول أفراد عينة الدراسة.

الجزء الثاني: ويتضمن المعلومات عن مدى توافر التقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة، والتعرف على درجة استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتقنيات التعليمية في لواء بني كنانة، وتقيس هذه الفقرات درجة التوافر والاستخدام في ثلاثة مجالات رئيسية هي:

- أجهزة الوسائل التعليمية، وتم قياس هذا المتغير من خلال (27) فقرة.
- المكتبة والمختبرات والمشاغل، وتم قياس هذا المتغير من خلال (17) فقرة.
- المواد المتعلقة بالوسائل التعليمية، وتم قياس هذا المتغير من خلال (38) فقرة.

وقد استخدمت الباحثة مقياس ليكرت للحكم على استجابات الأفراد وأعطي لكل فقرة من فقرات الاستبانة وزناً مدرجاً على مقياس ليكرت الرباعي لتقدير درجة الموافقة بالنسبة لدرجة الاستخدام كالتالي:

- غالبا وأعطيت أربع درجات.
- أحيانا وأعطيت ثلاث درجات.
- نادرا وأعطيت من درجة إلى درجتين.
- أبداً، ما دون الدرجة الواحدة.

وللحكم على تقدير أفراد العينة لكل مجال من مجالات الاستخدام، اعتمدت فئات المتوسطات الحسابية التي يبينها الجدول التالي:

جدول(2)

فئات المتوسطات الحسابية لمستويات تقدير استجابات أفراد العينة فيما يتعلق بمدى الاستخدام

الرقم	فئة المتوسطات الحسابية	الدرجة
1	أقل من 1.5	متدنية
2	2.5-1.5	متوسطة
3	أكثر من 2.5	عالية

أما بالنسبة لمدى توافر التقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة فقد استخدمت الباحثة الوجود أو عدمه.

وللحكم على تقدير أفراد العينة لكل مجال من مجالات التوافر فقد تم اعتماد النسب المئوية الآتية التي يبينها الجدول التالي:

جدول(3)

فئات النسب المئوية لمستويات تقدير استجابات أفراد العينة فيما يتعلق بمدى التوافر

الرقم	فئة النسب المئوية	درجة التوافر
1	أقل من 50	متدنية
2	من70-50	متوسطة
3	أكثر من 70	عالية

وقد تم قياسها على النحو الآتي: غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا، وقد تم اعتماد فئات المتوسطات الحسابية لمستويات تقدير استجابات أفراد العينة كما هو مبين في الجدول رقم (3)

الجزء الثالث: تضمن فقرات تقيس عوائق استخدام الوسائل التعليمية. وقد وزعت على مجالين هما:

1- مجال المعيقات الإدارية، ويشمل (11) فقرة.

2- مجال المعيقات التي تتعلق بالمعلم، ويشمل (11) فقرة.

وقد استخدمت الباحثة مقياس ليكرت للحكم على استجابات الأفراد وأعطي لكل فقرة من فقرات الاستبانة وزناً مدرجاً على مقياس ليكرت الرباعي لتقدير استجابات افراد العينة فيما يتعلق في المعيقات كالتالي:

- غالبا وأعطيت أربع درجات.
- أحيانا وأعطيت ثلاث درجات.
- نادرا وأعطيت من درجة إلى درجتين.
- أبداً، ما دون الدرجة الواحدة.

وللحكم على تقدير أفراد العينة لكل مجال من مجالات المعيقات، اعتمدت فئات المتوسطات الحسابية التي يبينها الجدول التالي:

جدول(4)

فئات المتوسطات الحسابية لمستويات تقدير استجابات أفراد العينة فيما يتعلق بالمعيقات

الرقم	فئة المتوسطات الحسابية	الدرجة
1	أقل من 1.5	متدنية
2	2.5−1.5	متوسطة
3	أكثر من 2.5	عالية

صدق الأداة

قامت الباحثة بالتأكد من صدق الأداة من خلال عرضها على عشرين محكماً من ذوي الخبرة والكفاءة في مجال التقنيات التعليمية من أعضاء هيئة التدريس في جامعة آل البيت وجامعة اليرموك والجامعة الأردنية والجامعة الهاشمية، ووزارة التربية والتعليم، وذلك بهدف الحكم على مدى انتماء الفقرة ومناسبتها للغرض الذي تقيسه ووضوح الصياغة اللغوية، وقد تم تعديل الاستبانة بناء على ملاحظاتهم وآرائهم من حيث الحذف والإضافة أو التعديل فقد أجمع 80% من المحكمين على ذلك، وهي نسبة ذات دلالة صدق كافية لغرض تطبيق الدراسة، بحيث استقرت الاستبانة في صورتها النهائية المحتوية على (82) فقرة، كما هو مبين في الملحق رقم (2).

ثبات الأداة

للتأكد من ثبات أداة الدّراسة قامت الباحثة بحساب معامل الثبات باستخدام معادلة معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، ويوضح الجدول رقم (2) قيمة معامل الاتساق الداخلي لكل مجال من المجالات التي تضمنتها الاستبانة، والتي تشير بمجملها إلى ثبات أداة الدّراسة وإمكانية استخدامها لأغراض إجراء الدّراسة الميدانية.

جدول (5)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لمجالات الاستخدام وللاستخدام ككل

المجال	الاتساق الداخلي
الأجهزة والوسائل التعليمية	0.89
المكتبة والمختبرات والمشاغل	0.96
المواد المتعلقة بالوسائل التعليمية	0.95
الاستخدام ككل	0.97

إجراءات الدّراسة

بعد تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها قامت الباحثة بإتباع الإجراءات الآتية:

1-وضع مخطط لمشكلة الدراسة وأخذ الموافقة على دراستها من قسم المناهج والتدريس وكلية العلوم التربوية وعمادة البحث العلمي والدراسات العليا بجامعة آل البيت.

2- إعداد استبانة كأداة للدراسة بالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة لبناء الدراسة.

3-للتحقق من صدق الأداة وثباتها قامت الباحثة بعرض أداة الدراسة على المحكمين وذوي الخبرة لإبداء آرائهم وملاحظاتهم، وإجراء التعديلات اللازمة في ضوء ذلك.

4-القيام بالإجراءات الفنية والرسمية التي تتيح للباحثة تطبيق أداة الدراسة، وذلك من خلال مخاطبة الجهات الرسمية وأخذ الموافقة لتسهيل مهمة الباحثة بإجراء الدراسة.

1- 1-القيام بحصر أفراد مجتمع الدّراسة.

2- توزيع الاستبانات على أفراد عينة الدّراسة.

3- جمع الاستبانات من أفراد عينة الدّراسة، وقد تم استرجاع (120) استبانة، حيث كانت جميع هذه الاستبانات صالحة للتحليل الإحصائي، ومن ثم العمل على إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة.

4- إدخال لاستجابات في الحاسوب على برنامج (SPSS) واستخراج النتائج وتفسيرها وضع التوصيات بناء على نتائج الدراسة.

متغيرات الدّراسة

- اشتملت الدّراسة على المتغيرات التالية:

1-المتغيرات المستقلة:

- الجنس وله فئتان: (ذكور، أنثى).

- المؤهل العلمي وله أربعة مستويات: (بكالوريوس، دبلوم كليات مجتمع، بكالوريوس+ دبلوم عالي، ماجستير)

- الخبرة ولها ثلاثة مستويات: (1-5 سنوات، 6-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

2-المتغير التابع:

تقدير المعلمين لمدى توافر التقنيات التعليمية ومدى استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتقنيات التعليمية في المجالات الآتية:. الأجهزة والوسائل التعليمية، المكتبة والمختبرات والمشاغل، والمواد والوسائل التعليمية، وتقديرهم لمعيقات استخدامها.

التحليل الإحصائي

تمت معالجة بيانات الدّراسة باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) حيث استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

1. معامل الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) وذلك لحساب درجة ثبات أداة الدارسة، ومدى ملاءمتها لأغراض الدّراسة الميدانية.
2. النسب المئوية والتكرارات، وذلك للتعرف على مدى توافر تقنيات التعليم في المرحلة الأساسية بلواء بني كنانة.
3. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة على حده، وللمجالات مجتمعه لمعرفة مدى استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتقنيات التعليمية في لواء بني كنانة.
4. تحليل التباين الثلاثي المتعدد(ANCOVA) لأثر الجنس، وعدد سنوات الخبرة في التدريس، والمؤهل العلمي على مدى استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة.
5. اختبار توكيا للمقارنات البعدية.

الفصل الرابع

نتائج الدّراسة

الفصل الرابع

نتائج الدّراسة

تهدف هذه الدّراسة إلى التعرف على مدى توافر استخدام تقنيات التعليم في مدارس المرحلة الأساسية في لواء بني كنانة، كما تهدف إلى التعرف على أثر متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، على مدى توافر التقنيات التعليمية في لواء بني كنانة وعلى معيقات استخدامها، وسيتم تناول نتائج هذه الدّراسة وفقاً لتسلسل الأسئلة التي انطلقت منها الدّراسة، وذلك كما يلي:

السؤال الأول: "ما مدى توافر التقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لمدى توافر التقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة، والجداول أدناه توضح ذلك.

المجال الأول:مدى توافرأجهزة الوسائل التعليمية

جدول (6)

التكرارات والنسب المئوية لفقرات المجال الأول "لمدى توافر أجهزة الوسائل التعليمية" مرتبة تنازلياً حسب النسب المئوية

الرتبة	الرقم	الجهاز	التكرار	النسبة المئوية
1	12	جهاز الحاسوب	114	95.0
2	13	طابعة حاسوب	104	86.7
3	23	وحدة إذاعة مدرسية	102	85.0
4	18	آلة تصوير وثائق	99	82.5
5	11	جهاز الراديو	92	76.7
6	6	جهاز المسجل الصوتي (المسجل)	83	69.2
7	9	جهاز التلفزيون	77	64.2
8	15	جهاز عرض المعلومات والبيانات Data Show Projector	72	60.0
9	14	الماسح الضوئي Scanner	63	52.5
10	26	البوصلة	58	48.3
11	2	جهاز عرض الشرائح	49	40.8
12	10	جهاز الفيديو	49	40.8
13	3	جهاز عرض الصور المعتمة	23	19.2
14	1	جهاز الاستقطاب الملحق بجهاز الرأس المرتفع	22	18.3
15	27	جهاز قص الأوراق	22	18.3
16	24	آلة سحب ستنانسل	13	10.8
17	7	جهاز الأسطوانات الصوتي	12	10.0

النسبة المئوية	التكرار	الجهاز	الرقم	الرتبة
9.2	11	جهاز التصفيح الحراري (تجليد الصور)	8	18
8.3	10	جهاز عرض الأفلام المتحركة 16 مم (جهاز سينما)	5	19
7.5	9	جهاز نسخ أشرطة صوتية	19	20
5.8	7	كاميرا تصوير فوتوغرافي	17	21
5.0	6	كاميرا تصوير فيديو	16	22
4.2	5	جهاز عرض الأفلام الثابتة	4	23
1.7	2	جهاز عرض الأفلام الحلقية	21	24
1.7	2	الفاكس	22	25
.8	1	جهاز حراري لإنتاج الشفافيات	25	26
0	0	جهاز نسخ أشرطة فيديو	20	27

يبين الجدول رقم (6) التكرارات والنسب المئوية لمجال توافرأجهزة الوسائل التعليمية ويظهر الجدول ما يلي:

1- لم تصل نسبة وجهة نظر أفراد العينة فيما يتعلق بمدى التوافر بالنسبة لأجهزة الوسائل التعليمية إلى نسبة(100%).

2- تتوافر بعض الأجهزة والوسائل التعليمية بنسبة مرتفعة تراوحت ما بين(76.6%- 95.0%) ويتمثل هذا في الفقرات المتعلقة بجهاز الحاسوب، وطابعة الحاسوب، وحدة الإذاعة المدرسية، آلة تصوير الوثائق، جهاز الراديو.

3- تتوافر بعض الأجهزة والوسائل التعليمية بنسبة متوسطة تراوحت بين (69.2% - 52.5%) ويتمثل هذا في الفقرات المتعلقة بأجهزة المسجل، والتلفزيون، وجهاز عرض المعلوماتData show projector، والماسح الضوئي.

4-أما الأجهزة الأخرى في هذا الجدول فهي متوافرة بدرجة متدنية حيث أن نسبة توافرها قد جاءت أقل من (52.5%) ويتمثل هذا في الفقرات المتعلقة بالأجهزة والوسائل التالية:البوصلة،جهاز الشرائح،جهاز الفيديو، جهاز عرض الصور المعتمة، جهاز الاستقطاب، جهاز قص الأوراق، آلة سحب ستانسل، جهاز الاسطوانات الصوتي، جهاز التصفيح الحراري، جهاز السينما، جهاز نسخ الأشرطة الصوتية، كاميرا التصوير الفوتوغرافي، كاميرا الفيديو، جهاز عرض الأفلام الثابتة، جهاز عرض الأفلام الحلقية، جهاز الفاكس، جهاز انتاج الشفافيات الحراري، جهاز نسخ أشرطة الفيديو.

المجال الثاني:مدى توافرالمكتبة والمختبرات والمشاغل

جدول (7)
التكرارات والنسب المئوية لفقرات المجال الثاني "مدى توافرالمكتبة والمختبرات والمشاغل" مرتبة تنازلياً حسب التكرارات

الرتبة	الرقم	المختبرات والمشاغل	التكرار	النسبة المئوية
1	28	مختبر الحاسوب	108	90.0
2	36	مكتبة	102	85.0
3	29	تجهيزات مختبر الحاسوب	100	83.3
4	38	تجهيزات المكتبة من الكتب والمراجع	93	77.5
5	30	مختبر الفيزياء	75	62.5
6	37	تجهيزات المكتبة من الطاولات والكراسي	74	61.7
7	33	تجهيزات مختبر الكيمياء	73	60.8
8	35	تجهيزات مختبر الأحياء	73	60.8
9	34	مختبر الأحياء	72	60.0
10	39	مشغل تربية مهنية	72	60.0
11	31	تجهيزات مختبر الفيزياء	71	59.2
13	32	مختبر الكيمياء	71	59.2
14	40	تجهيزات مشغل تربية مهنية	69	57.5
15	41	قاعة تدبير منزلي	39	32.5
16	42	تجهيزات قاعة تدبير منزلي	39	32.5
17	43	غرفة مصادر تعليمية	33	27.5
18	44	تجهيزات غرفة مصادر تعليمية	28	23.3

يبين الجدول رقم (7) التكرارات والنسب المئوية لمجال المكتبة والمختبرات والمشاغل، ويظهر الجدول ما يلي:

1- تتوافر بعض الفقرات في هذا المجال حسب وجهة نظر أفراد العينة بنسبة مرتفعة تراوحت ما بين(90.0%- 77.5%) ويتمثل هذا في الفقرات التالية و المتعلقة ب مختبر الحاسوب، المكتبة، تجهيزات مختبر الحاسوب، تجهيزات المكتبة من كتب ومراجع.

2- تتوافر بعض الفقرات في هذا المجال حسب وجهة نظر أفراد العينة بنسبة متوسطة تراوحت بين (62.5% - 57.5%) ويتمثل هذا في الفقرات التالية والمتعلقة بمختبر الفيزياء، تجهيزات المكتبة، تجهيزات مختبر الكيمياء، تجهيزات مختبر الأحياء، تجهيزات مختبر الفيزياء، تجهيزات مشغل التربية المهنية.

3- تتوافرة بعض الفقرات في هذا المجال أيضا بنسبة متدنية فهي تتوافر بنسبة أقل من (32.5) وهي تلك الفقرات المتعلقة بمدى توافر قاعة التدبير المنزلي وتجهيزاتها، غرفة المصادر التعليمية وتجهيزاتها.

المجال الثالث: مدى توافرالمواد المتعلقة بالوسائل التعليمية

جدول(8)

التكرارات والنسب المئوية لفقرات المجال الثالث "مدى توافرالموادالمتعلقة بالوسائل التعليمية" مرتبة تنازلياً حسب النسب المئوية

الرتبة	الرقم	المواد التعليمية	التكرار	النسبة المئوية
1	71	السبورة الطباشيرية	120	100
2	59	خرائط وكرات أرضية	92	76.7
3	52	أشرطة تسجيل كاسيت	83	69.2
4	56	أقراص (CD وأقراص ممغنطة)	79	65.8
5	69	عينات من الصخور	76	63.3
6	54	برامج الحاسوب التعليمية (الأقراص والاسطوانات)	71	59.2
7	58	نماذج ومجسمات	69	57.5
8	60	بطاقات تعليمية	69	57.5
9	62	رسومات توضيحية	68	56.7
10	70	عينات من المعادن	68	56.7
11	57	خدمة الانترنت	67	55.8
12	67	أطالس تاريخية وجغرافية	66	55.0
13	55	شاشات عرض	61	50.8
14	46	الشفافيات	59	49.2
15	45	الشرائح	57	47.5
16	61	رسومات بيانية	53	44.2
17	68	الحقائب التعليمية	44	36.7
18	81	لوحة الهيكل التنظيمي	43	35.8
19	72	اللوح السحري Magic Board	41	34.2
20	65	الأفلام الملونة	34	28.3
21	75	لوحة الجيوب	25	20.8
22	79	لوحة المعلومات	25	20.8
23	66	وثائق ومخطوطات تاريخية	23	19.2
24	53	أسطوانات تعليمية سمعية	17	14.2
25	80	لوحة الشجرة (الفروع)	13	10.8
26	51	أشرطة فيديو	12	10.0
27	73	لوحة الفانيلا	7	5.8
28	47	أفلام ثابتة	6	5.0

الرتبة	الرقم	المواد التعليمية	التكرار	النسبة المئوية
29	49	أفلام تعليمية (متحركة) 8 ملم	6	5.0
30	76	لوحة صندوق الرمل	6	5.0
31	77	اللوحة القلابة	6	5.0
32	64	(مايكروفيش) بطاقات مصغرة	4	3.3
33	74	لوحة مغناطيسية	4	3.3
34	78	اللوحة الكهربائية	3	2.5
35	48	أفلام تعليمية (متحركة) 16 ملم	2	1.7
36	50	أفلام حلقية	2	1.7
37	63	المصغرات الفلمية (مايكرو فيلم) أفلام مصغرة	2	1.7

يبين الجدول رقم (8) التكرارات والنسب المئوية لمجال المواد المتعلقة بالوسائل التعليمية، ويظهر الجدول ما يلي:

1- تتوافر أحد الوسائل التعليمية بنسبة (100%) وهو المتعلق بالسبورة الطباشيرية.

2- تتوافر أحد الوسائل التعليمية (الخرائط والكرات الأرضية) بنسبة (76.7%) وهي نسبة عالية.

3- تتوافر بعض الوسائل التعليمية بنسبة متوسطة تراوحت نسبتها بين (69.2 – 50.8) وتتمثل هذه الوسائل في: أشرطة تسجيل الكاسيت، الأقراص الممغنطة، عينات من الصخور، برامج الحاسوب التعليمية، النماذج والمجسمات، البطاقات التعليمية، الرسومات التوضيحية، العينات من المعادن، خدمة الانترنت، الأطالس التاريخية والجغرافية، وشاشات العرض.

4- أما بقية الوسائل التعليمية فهي تتوافر بنسبة متدنية أقل من (50%) وتتمثل في الشفافيات، الشرائح، الرسومات البيانية، الحقائب التعليمية، لوحة الهيكل التنظيمي، اللوح السحري، الأفلام الملونة، لوحة الجيوب، لوحة المعلومات، وثائق ومخطوطات تاريخية، اسطوانات تعليمية سمعية، لوحة الشجرة، أشرطة الفيديو، لوحة الفانيلا، الأقلام الثابتة، أفلام تعليمية 8 ملم، لوحة صندوق الرمل، اللوحة القلابة، البطاقات المصغرة، اللوحة المغناطيسية، اللوحة الكهربائية، أفلام 16 ملم، الأفلام الحلقية، الميكروفلم.

السؤال الثاني: "ما مدى استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتقنيات التعليمية في لواء بني كنانة؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتقنيات التعليمية في لواء بني كنانة، والجداول رقم(9، 10، 11) توضح ذلك.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتقنيات التعليمية في لواء بني كنانة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	2	المكتبة والمختبرات والمشاغل	2.07	1.05
2	3	المواد التعليمية	1.59	.60
3	1	الأجهزة والوسائل التعليمية	1.53	.47
		الاستخدام ككل	1.67	.58

يبين الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتقنيات التعليمية في لواء بني كنانة، حيث جاء مجال المكتبة والمختبرات والمشاغل في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (2.07)، تلاه في المرتبة الثانية مجال المواد والوسائل التعليمية بمتوسط حسابي بلغ (1.59)، بينما جاء في المرتبة الأخيرة مجال الأجهزة والوسائل التعليمية بمتوسط حسابي بلغ (1.53) ، وبلغ المتوسط الحسابي للاستخدام ككل (1.67)، وحيث أن جميع هذه المتوسطات الحسابية تتراوح ما بين (2.07%– 1.67%) فهي متوسطات بدرجة متوسطة وأن استخدام التقنيات التعليمية بدرجة متوسطة.

المجال الأول: مدى استخدام الأجهزة التعليمية.

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الأول " لمدى استخدام أجهزة الوسائل التعليمية" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الجهاز	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	18	آلة تصوير وثائق	2.72	1.45
2	12	جهاز الحاسوب	2.45	1.43
3	13	طابعة حاسوب	2.42	1.45
4	23	وحدة إذاعة مدرسية	2.38	1.43
5	6	جهاز المسجل الصوتي (المسجل)	1.96	1.31
6	15	جهاز عرض المعلومات والبيانات Data Show Projector	1.84	1.22
7	14	الماسح الضوئي Scanner	1.76	1.22
8	11	جهاز الراديو	1.73	1.07
9	9	جهاز التلفزيون	1.67	1.01
10	2	جهاز عرض الشرائح	1.53	.88
11	26	البوصلة	1.49	.93
12	27	جهاز قص الأوراق	1.47	.97
13	24	آلة سحب ستنانسل	1.41	.94
14	16	كاميرا تصوير فيديو	1.39	.88
15	10	جهاز الفيديو	1.37	.73
16	3	جهاز عرض الصور المعتمة	1.31	.67
17	1	جهاز الاستقطاب الملحق بجهاز الرأس المرتفع	1.23	.67
18	8	جهاز التصفيح الحراري (تجليد الصور)	1.18	.63
19	5	جهاز عرض الأفلام المتحركة 16 مم (جهاز سينما)	1.16	.53
20	4	جهاز عرض الأفلام الثابتة	1.13	.47
21	17	كاميرا تصوير فوتوغرافي	1.13	.45
22	25	جهاز حراري لإنتاج الشفافيات	1.13	.48
23	21	جهاز عرض الأفلام الحلقية	1.10	.40
24	19	جهاز نسخ أشرطة صوتية	1.08	.28
25	22	الفاكس	1.08	.33
26	20	جهاز نسخ أشرطة فيديو	1.07	.25
27	7	جهاز الأسطوانات الصوتي	1.05	.29

يبين الجدول رقم (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقـــرات مجـــال أجهزة الوسائل التعليمية، حيث جاء المتوسط الحسابي للفقـــرة(18) "آلـــة تـــصوير الوثـــائق"

(2.72) وهو أكبر من 2.5، لذا فإن الاستخدام بالنسبة للجهاز المتعلق بهذه الفقرة "آلة تصوير الوثائق" قد جاء بدرجة عالية.وحيث أن المتوسط الحسابي للفقرات (12، 13، 23، 6، 15، 14، 11، 9، 2) يقع ما بين (2.5–1.5) وعددها تسعة فقرات، لذا فإن الاستخدام بالنسبة لهذه الفقرات هو بدرجة متوسطة، أما باقي الفقرات والتي تحمل الأرقام (26، 27، 24، 16، 10، 3، 1، 8، 5، 4، 17، 25، 21، 19، 22، 20، 7) وعددها 17 فقرة فإن متوسطها الحسابي يقل عن 1.5 لذا فإن الاستخدام بالنسبة للأجهزة والوسائل التعليمية المتعلق بهذه الفقرات قد جاء بدرجة متدنية.

المجال الثاني: مدى استخدام المكتبة والمختبرات والمشاغل

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثاني "مدى استخدام المكتبة والمختبرات والمشاغل" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المختبرات والمشاغل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	29	تجهيزات مختبر الحاسوب	2.56	1.35
2	36	مكتبة	2.51	1.32
3	38	تجهيزات المكتبة من الكتب والمراجع	2.46	1.37
4	28	مختبر الحاسوب	2.35	1.35
5	37	تجهيزات المكتبة من الطاولات والكراسي	2.23	1.38
6	35	تجهيزات مختبر الأحياء	2.14	1.38
7	39	مشغل تربية مهنية	2.12	1.31
8	30	مختبر الفيزياء	2.06	1.30
9	34	مختبر الأحياء	2.06	1.33
10	31	تجهيزات مختبر الفيزياء	2.04	1.31
11	33	تجهيزات مختبر الكيمياء	2.04	1.35
12	32	مختبر الكيمياء	2.03	1.32
13	40	تجهيزات مشغل تربية مهنية	2.03	1.29
14	41	قاعة تدبير منزلي	1.77	1.19
15	42	تجهيزات قاعة تدبير منزلي	1.75	1.20
16	43	غرفة مصادر تعليمية	1.62	1.07
17	44	تجهيزات غرفة مصادر تعليمية	1.50	1.01

يبين الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المكتبة والمختبرات والمشاغل، حيث جاء المتوسط الحسابي للفقرة رقم (29) 2.56 وهو أكبر من 2.5 لذا فإن استخدام التابع لهذه الفقرة " تجهيزات مختبر الحاسوب" كان بدرجة عالية، وكذلك الحال بالنسبة للفقرة رقم (36) فإن متوسطها الحسابي 2.51 يزيد عن 2.5 لذا فإن الاستخدام التابع لهذه الفقرة " المكتبة" كان بدرجة عالية، أما الفقرات (38، 28، 37، 35،

39، 30، 34، 31، 33، 40، 41، 42، 43، 44) فإن متوسطها الحسابي يتراوح بين (2.46– 1.62) لذا فإن الاستخدام التابع لهذه الفقرات قد جاء بدرجة متوسطة.

المجال الثالث: مدى استخدام المواد المتعلقة بالوسائل التعليمية

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثالث "مدى استخدام المواد المتعلقة بالوسائل التعليمية" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المواد التعليمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	71	السبورة الطباشيرية	2.48	1.48
2	59	خرائط وكرات أرضية	2.33	1.38
3	60	بطاقات تعليمية	2.28	1.37
4	52	أشرطة تسجيل كاسيت	2.17	1.31
5	54	برامج الحاسوب التعليمية (الأقراص والاسطوانات)	2.13	1.43
6	55	شاشات عرض	2.09	1.37
7	58	نماذج ومجسمات	2.09	1.31
8	69	عينات من الصخور	2.08	1.38
9	56	أقراص (CD وأقراص ممغنطة)	2.06	1.28
10	70	عينات من المعادن	2.05	1.38
11	67	أطالس تاريخية وجغرافية	1.93	1.28
12	62	رسومات توضيحية	1.89	1.25
13	61	رسومات بيانية	1.88	1.27
14	57	خدمة الانترنت	1.83	1.12
15	46	الشفافيات	1.79	1.11
16	45	الشرائح	1.77	1.10
17	72	اللوح السحري Magic Board	1.71	1.16
18	81	لوحة الهيكل التنظيمي	1.68	1.18
19	68	الحقائب التعليمية	1.55	.97
20	65	الأفلام الملونة	1.54	1.04
21	79	لوحة المعلومات	1.38	.90
22	53	أسطوانات تعليمية سمعية	1.28	.74
23	74	لوحة مغناطيسية	1.28	.84
24	75	لوحة الجيوب	1.28	.81
25	73	لوحة الفانيلا	1.20	.69
26	51	أشرطة فيديو	1.19	.61
27	66	وثائق ومخطوطات تاريخية	1.19	.60
28	80	لوحة الشجرة (الفروع)	1.19	.70
29	64	(مايكروفيش) بطاقات مصغرة	1.17	.64
30	47	أفلام ثابتة	1.15	.54
31	77	اللوحة القلابة	1.13	.59
32	76	لوحة صندوق الرمل	1.12	.52
33	78	اللوحة الكهربائية	1.12	.54
34	49	أفلام تعليمية (متحركة) 8 ملم	1.10	.47
35	48	أفلام تعليمية (متحركة) 16 ملم	1.07	.31
36	50	أفلام حلقية	1.05	.29
37	63	المصغرات الفلمية (مايكرو فيلم) أفلام مصغرة	1.02	.13

يبين الجدول رقم (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقــرات مجــال المواد والوسائل التعليمية، حيث جاء المتوسط الحسابي للفقــرات (71، 59، 60، 52، 54، 55، 58، 69، 56، 70، 67، 62، 61، 57، 45،46، 72، 81، 68، 65) ما بين (2.48 و 1.54) لذا فإن الاستخدام للوسائل التعليمية الخاص بهذه الفقرات قد جاء بدرجة متوسطة، أما باقي الفقرات والتي تحمل الأرقــام (79، 53، 74، 75، 51، 66، 80، 64، 47، 77، 76، 78، 49، 48، 50، 63) فإن متوسطها الحسابي أقل من 1.5 وهو يتــراوح بــين (1.38 و 1.02) لذا فأن استخدام الوسائل التعليمية التابع لهذه الفقرات هو بدرجة متدنية.

السؤال الثالث: "هل يختلف مدى استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتقنيات التعليميــة فــي المدارس الأساسية في لواء بني كنانة باختلاف الجنس، وعدد سنوات الخبــرة فــي التدريس، والمؤهل العلمي من وجهة نظر المعلمين؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافــات المعياريــة لمدى استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بنــي كنانة حسب متغيرات الجنس، وعدد سنوات الخبرة في التدريس، والمؤهل العلمي، والجــدول رقم(13) يوضح ذلك.

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة حسب متغيرات الجنس، وعدد سنوات الخبرة في التدريس، والمؤهل العلمي

			الأجهزة والوسائل التعليمية	المكتبة والمختبرات والمشاغل	الموادالمتعلقة بالوسائل التعليمية	الأداة ككل
الجنس	ذكر	المتوسط	1.59	1.86	1.68	1.69
		الانحراف	.506	.780	.700	.548
		العدد	34	34	34	34
	أنثى	المتوسط	1.50	2.16	1.55	1.66
		الانحراف	.453	1.127	.553	.599
		العدد	86	86	86	86
عدد سنوات الخبرة في التدريس	1-5سنوات	المتوسط	1.46	1.75	1.37	1.48
		الانحراف	.471	.938	.504	.552
		العدد	54	54	54	54
	6-10سنوات	المتوسط	1.56	2.20	1.69	1.75
		الانحراف	.466	1.015	.589	.583
		العدد	37	37	37	37
	أكثر من 10 سنوات	المتوسط	1.62	2.52	1.86	1.92
		الانحراف	.459	1.109	.639	.534
		العدد	29	29	29	29
المؤهل العلمي	دبلوم عالي	المتوسط	1.36	1.68	1.72	1.59
		الانحراف	.510	.920	.858	.675
		العدد	21	21	21	21
	بكالوريوس	المتوسط	1.56	2.16	1.58	1.69
		الانحراف	.455	1.059	.537	.571
		العدد	82	82	82	82
	بكالوريوس + دبلوم	المتوسط	1.61	2.29	1.55	1.72
		الانحراف	.437	1.092	.511	.523
		العدد	12	12	12	12
	ماجستير	المتوسط	1.46	1.71	1.34	1.45
		الانحراف	.545	1.009	.485	.596
		العدد	5	5	5	5

يبين الجدول (13) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة، بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس (ذكور، إناث)، وعدد سنوات الخبرة في التدريس (1–5 سنوات، 6–10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، والمؤهل العلمي (دبلوم عالي، بكالوريوس، بكالوريوس + دبلوم، ماجستير) على المجالات والأداة ككل.

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد على المجالات كما في جدول (12)، وتحليل التباين الثلاثي على الأداة ككل كما في جدول (13).

جدول (14)

تحليل ثلاثي أحادي المتغيرات التابعة لأثر متغيرات الدراسة على مدى استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	الأجهزة والوسائل التعليمية	.321	1	.321	1.497	.224
ويلكس=0.850	المكتبة والمختبرات والمشاكل	2.839	1	2.839	2.954	.088
ح=0.000	المواد المتعلقة بالوسائل التعليمية	.002	1	.002	.005	.943
الخبرة	الأجهزة والوسائل التعليمية	.504	2	.252	1.176	.312
ويلكس=0.807	المكتبة والمختبرات والمشاكل	15.429	2	7.714	8.026	*.001
ح=0.000	المواد المتعلقة بالوسائل التعليمية	4.497	2	2.249	6.832	*.002
المؤهل العلمي	الأجهزة والوسائل التعليمية	1.188	3	.396	1.847	.143
ويلكس=0.859	المكتبة والمختبرات والمشاكل	4.194	3	1.398	1.455	.231
ح=0.048	المواد المتعلقة بالوسائل التعليمية	.202	3	.067	.204	.893
الخطأ	الأجهزة والوسائل التعليمية	24.225	113	.214		
	المكتبة والمختبرات والمشاكل	108.605	113	.961		
	المواد المتعلقة بالوسائل التعليمية	37.192	113	.329		
الكلي	الأجهزة والوسائل التعليمية	26.018	119			
	المكتبة والمختبرات والمشاكل	130.157	119			
	المواد المتعلقة بالوسائل التعليمية	42.536	119			

* دال احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتبين من الجدول (14) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثــر الجــنس فــي جميــع المجالات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر عــدد ســنوات الخبــرة فــي التدريس في جميع المجالات باستثناءمجال الأجهزة والوسائل التعليمية ولبيان الفــروق بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة توكي كما هو مبين في الجدول (13).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات ولبيان الفروق بين المتوسطات الحسابية تم اســتخدام المقارنــات البعديــة بطريقة توكي كما هو مبين في الجدول (15).

جدول (15)

تحليل التباين الثلاثي(ANCOVA) لأثرمتغيرات الدراسة الكلي على مدى استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة للدرجات الكلية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	.033	1	.033	.104	.747
الخبرة	4.121	2	2.060	6.510	*.002
المؤهل	.449	3	.150	.473	.702
الخطأ	35.766	113	.317		
المجموع	40.377	119			

* دال احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتبين من الجدول أعلاه الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغــت قيمة ف (0.104) وبدلالة إحصائية (0.747)، ولأثر المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة ف (0.473)وبدلالة إحصائية(0.702).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر عدد سنوات الخبــرة فــي التدريس، حيث بلغت قيمة ف (6.510) وبدلالة إحصائية (0.002)، ولبيان الفروق الزوجية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة توكي كما هو مبين في الجدول (14).

جدول (16)

المقارنات البعدية (توكيا) لأثر عدد سنوات الخبرة في التدريس على مدى استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة

	الفئات	المتوسط الحسابي	1−5 سنوات	6−10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
المكتبة والمختبرات والمشاغل	1−5 سنوات	1.75			
	6−10 سنوات	2.20	.45		
	أكثر من 10 سنوات	2.52	.77	.32	
المواد والوسائل التعليمية	1−5 سنوات	1.37			
	6−10 سنوات	1.69	.32		
	أكثر من 10 سنوات	1.86	.49	.18	
الاستخدام ككل	1−5 سنوات	1.48			
	6−10 سنوات	1.75	.27		
	أكثر من 10 سنوات	1.92	.44	.17	14

يتبين من الجدول (16) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين فئة الخبرة 1−5 سنوات وفئة الخبرة أكثر من 10 سنوات، وجاءت الفروق لصالح فئة الخبرة أكثر من 10 سنوات، في مجال المكتبة والمختبرات والمشاغل.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين فئة الخبرة 1−5 سنوات وكل من فئتي الخبرة 6−10 سنوات، وأكثر من 10 سنوات، وجاءت الفروق لصالح فئتي الخبرة 6−10 سنوات، وأكثر من 10 سنوات، في مجال المواد والوسائل التعليمية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين فئة الخبرة 1−5 سنوات وفئة الخبرة أكثر من 10 سنوات، وجاءت الفروق لصالح فئة الخبرة أكثر من 10 سنوات، في الاستخدام ككل.

السؤال الرابع: "ما درجة معيقات استخدام التقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معيقات استخدام التقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات معيقات استخدام التقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة من وجهة نظر المعلمين مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	2	المعيقات التي تتعلق بالمعلم	2.53	.59
2	1	المعيقات الإدارية	2.40	.62
		معيقات استخدام التقنيات التعليمية ككل	2.47	.53

يبين الجدول (17) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معيقات استخدام التقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة، حيث جاء مجال المعيقات التي تتعلق بالمعلم في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (2.53) أي بدرجة عالية، تلاه في المرتبة الثانية مجال المعيقات الإدارية بمتوسط حسابي بلغ (2.40) أي بدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمعيقات توافر واستخدام التقنيات التعليمية ككل (2.47) وهي درجة متوسطة ايضا.

المجال الأول: المعيقات الإدارية

جدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الأول "المعيقات الإدارية" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	1	قلة الإمكانات المادية اللازمة لشراء الأجهزة والمواد التعليمية اللازمة	3.42	.81
2	11	عدم توافر قاعة للوسائل التعليمية في المدرسة	3.09	1.16
3	9	ضعف الإمكانات المادية لشراء التقنيات التعليمية	3.07	1.09
4	10	ضعف إمكانية المدرسة الإدارية والمالية في التطبيق العملي للدروس من خلال القيام بالرحلات العلمية والزيارات الميدانية التي تتعلق بالدروس	2.89	1.01
5	3	قلة الدورات التي تنظم لتدريب المعلم على التقنيات التعليمية	2.50	1.20
6	8	ضعف اهتمام المشرفين التربويين بالتقنيات التعليمية وعدم متابعة المعلمين لاستخدامها	2.43	1.14
7	7	صعوبة الحصول على الوسيلة التعليمية الضرورية في الوقت المناسب بسبب الروتين الإداري	2.18	1.10
8	2	ضعف تعاون الإدارة المدرسية في تأمين ما يلزم من الأجهزة والوسائل التعليمية	1.97	.94
9	4	تقصير إدارة المدرسة في صيانة الوسائل التعليمية	1.78	.95
10	5	عدم اهتمام إدارة المدرسة بالتقنيات التعليمية	1.57	.91
11	6	قلة تشجيع إدارة المدرسة على استخدام التقنيات التعليمية	1.55	.86

يبين الجدول (18) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المعيقات الإدارية، حيث جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص على "قلة الإمكانات المادية اللازمة لشراء الأجهزة والمواد التعليمية اللازمة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.42) ، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (11) والتي تنص على "عدم توافر قاعة للوسائل التعليمية في المدرسة" بمتوسط حسابي بلغ (3.09)، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (9) والتي تنص على "ضعف الإمكانات المادية لشراء التقنيات التعليمية"، بمتوسط حسابي بلغ (3.07)، وتلتها الفقرة رقم (10) والتي تنص "ضعف إمكانية المدرسة الإدارية والمالية في التطبيق العملي للدروس من خلال القيام بالرحلات العلمية والزيارات الميدانية التي تتعلق بالدروس"، بمتوسط حسابي بلغ 2.89، وحيث أن المتوسط الحسابي لجميع الفقرات السلبقا الذكر أكبر من 2.5 لذا فإن المتوسط الحسلبي لجميع هذه الفقرات هو بدرجة عالية، أما باقي الفقرات وهي (3، 8، 7، 2، 4، 5، 6) فقد جاء متوسطها الحسابي يتراوح بين 2.5 و 1.55 لذا فإن المتوسط الحسابي لهذه الفقرات هو بدرجة متوسطة، وقد جاءت الفقرة رقم (6)

ونصها "قلة تشجيع إدارة المدرسة على استخدام التقنيات التعليمية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (1.55) وهي بدرجة متوسطة.

المجال الثاني: المعيقات التي تتعلق بالمعلم

جدول (19)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثاني "المعيقات التي تتعلق بالمعلم" مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	16	ندرة إعطاء حوافز للمعلم المتميز في إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية	3.55	.80
2	15	العبء الدراسي الثقيل للمعلم يقلل من فرص إنتاج واستخدامه للوسائل التعليمية	3.43	.93
3	22	عدم وجود حوافز تشجيع للمعلمين الذين ينتجون ويستخدمون الوسائل التعليمية	3.15	.87
4	21	عدم تدريب المعلم على استخدام أجهزة الوسائل التعليمية	2.73	1.10
5	14	قلة تدريب المعلمين على إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها	2.65	1.04
6	20	عدم رضا المعلم عن مهنته يجعله لا يهتم باستخدام الوسائل التعليمية	2.52	1.05
7	13	قلة خبرة المعلم في إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها	2.28	.95
8	19	إتباع المعلم أسلوب المحاضرة وأساليب التلقين لا يشجع المعلم على استخدام الوسائل التعليمية	1.97	1.03
9	12	ضعف المعلم بأهمية استخدام التقنيات التعليمية	1.95	1.04
10	17	اعتقاد بعض المعلمين أن الوسائل التعليمية تشتت انتباه الطلبة	1.93	.94
11	18	استخدام الوسائل التعليمية في الصف لا يساعد المعلم على ضبط الصف وإدارته	1.71	.95

يبين الجدول (19) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المعيقات التي تتعلق بالمعلم، حيث جاءت الفقرة رقم (16) والتي تنص على "ندرة إعطاء حوافز للمعلم المتميز في إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.55) ، تلتها في المرتبة الثانية الفقرة رقم (15) والتي تنص على "العبء الدراسي الثقيل للمعلم يقلل من فرص إنتاج واستخدامه للوسائل التعليمية" بمتوسط حسابي بلغ (3.43)، تلتها في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (22) والتي تنص على "عدم وجود حوافز تشجيع للمعلمين الذين ينتجون ويستخدمون الوسائل التعليمية"، بمتوسط حسابي بلغ (3.15) وتلتهافي المرتبة الرابعة الفقرة رقم (21) والتي تنص على " عدم تدريب المعلم على استخدام أجهزة الوسائل التعليمية" بمتوسط حسابي 2.73 ، ثم تلتها في الرتبة الخامسة الفقرة رقم (14) والتي

تنص على "قلة تدريب المعلمين على إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها" بمتوسط حسابي 2.65 ، وتلتها في المرتبة السادسة الفقرة رقم (20) والتي تنص على "عدم رضا المعلم عن مهنته يجعله لا يهتم باستخدام الوسائل التعليمية" بمتوسط حسابي 2.52 وحيث أن جميع الفقرات السابقة الذكر يزيد متوسطها الحسابي عن 2.5 لذا فهي متوسطات بدرجة عالية ، أما الفقرات المتبقية في هذا الجدول وهي (14، 20، 13، 18، 19) فإن متوسطها الحسابي يتراوح ما بين(2.28 و 1.71) لذا فهي متوسطات قد جاءت بدرجة متوسطة.

السؤال الخامس: "هل تختلف درجة معيقات استخدام التقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة باختلاف متغيرات الجنس، وعدد سنوات الخبرة في التدريس، والمؤهل العلمي من وجهة نظر المعلمين؟"

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معيقات استخدام التقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة حسب متغيرات الجنس، وعدد سنوات الخبرة في التدريس، والمؤهل العلمي، والجدول رقم(20) يوضح ذلك.

جدول (20)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معيقات استخدام التقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة حسب متغيرات الجنس، وعدد سنوات الخبرة في التدريس، والمؤهل العلمي

			المعيقات الإدارية	المعيقات التي تتعلق بالمعلم	الأداة ككل
الجنس	ذكر	المتوسط الانحراف العدد	2.72 .689 34	2.82 .569 34	2.77 .505 34
	أنثى	المتوسط الانحراف العدد	2.28 .553 86	2.42 .569 86	2.35 .499 86
عدد سنوات الخبرة في التدريس	1-5 سنوات	المتوسط الانحراف العدد	2.41 .622 54	2.62 .559 54	2.52 .550 54
	6-10سنوات	المتوسط الانحراف العدد	2.31 .754 37	2.51 .600 37	2.41 .563 37
	أكثر من 10 سنوات	المتوسط الانحراف العدد	2.52 .404 29	2.40 .644 29	2.46 .469 29
المؤهل العلمي	دبلوم عالي	المتوسط الانحراف العدد	2.62 .651 21	2.50 .791 21	2.56 .656 21
	بكالوريوس	المتوسط الانحراف العدد	2.33 .614 82	2.52 .541 82	2.43 .501 82
	بكالوريوس + دبلوم	المتوسط الانحراف العدد	2.48 .460 12	2.72 .449 12	2.60 .356 12
	ماجستير	المتوسط الانحراف العدد	2.45 .932 5	2.55 .888 5	2.50 .862 5

يبين الجدول (20) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة معيقات استخدام التقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة، بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس (ذكور، إناث)، وعدد سنوات الخبرة في التدريس (1-5

سنوات، 6–10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، والمؤهل العلمي (دبلوم عالي، بكالوريوس، بكالوريوس +دبلوم،ماجستير) على المجالات والأداة ككل.

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد على المجالات جدول (21)، وتحليل التباين الثلاثي على الأداة ككل جدول (22).

جدول (21)

تحليل ثلاثي أحادي المتغيرات التابعة لأثر متغيرات الدراسة على درجة معيقات استخدام التقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس ويلكس=0.848 ح=0.000	المعيقات الإدارية	3.685	1	3.685	10.323	*.002
	المعيقات التي تتعلق بالمعلم	5.828	1	5.828	18.881	*.000
الخبرة ويلكس=0.911 ح=0.033	المعيقات الإدارية	.802	2	.401	1.124	.329
	المعيقات التي تتعلق بالمعلم	2.021	2	1.011	3.274	.041
المؤهل العلمي ويلكس=0.942 ح=0.345	المعيقات الإدارية	.469	3	.156	.438	.726
	المعيقات التي تتعلق بالمعلم	1.058	3	.353	1.143	.335
الخطأ	المعيقات الإدارية	40.334	113	.357		
	المعيقات التي تتعلق بالمعلم	34.880	113	.309		
الكلي	المعيقات الإدارية	46.262	119			
	المعيقات التي تتعلق بالمعلم	42.102	119			

* دال احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتبين من الجدول (21) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات، وجاءت الفروق لصالح فئة الذكور.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الخبرة في مجال المعيقات الإدارية، ووجود فروق في مجال المعيقات التي تتعلق بالمعلم ولبيان الفروق الزوجية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة توكي كما هو مبين في الجدول (23).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات.

جدول (22)

تحليل ثلاثي أحادي المتغيرات التابعة لأثر متغيرات الدراسة على درجة معيقات استخدام التقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	4.695	1	4.695	18.746	.000
سنوات الخبرة	.825	2	.413	1.648	.197
المؤهل العلمي	.319	3	.106	.425	.736
الخطأ	28.302	113	.250		
المجموع	33.848	119			

يتبين من الجدول (22) :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف (18.746) وبدلالة إحصائية (0.000)، وجاءت الفروق لصالح فئة الذكور.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر عدد سنوات الخبرة في التدريس، حيث بلغت قيمة ف (1.684) وبدلالة إحصائية (0.197)
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة ف (0.425) وبدلالة إحصائية (0.736)

جدول (23)

المقارنات البعدية لأثر عدد سنوات الخبرة في التدريس على مجال المعيقات التي تتعلق بالمعلم

	الفئات	المتوسط الحسابي	1–5 سنوات	6–10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
المعيقات التي تتعلق بالمعلم	1–5 سنوات	2.62			
	6–10 سنوات	2.51	.11		
	أكثر من 10 سنوات	2.40	*.22	.11	

يتبين من الجدول (23) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين فئة الخبرة 1–5 سنوات وفئة الخبرة أكثر من 10 سنوات، وكانت الفروق لصالح فئة الخبرة 1–5 سنوات في مجال المعيقات التي تتعلق بالمعلم.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: " ما مدى توفر التقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة ؟ "

المجال الأول والمتعلق بمدى توافر أجهزة الوسائل التعليمية

أشارت نتائج استجابات أفراد العينة والمتعلق بمدى توافر التقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة كما يشير الجدول رقم (5) إلى أن بعض الأجهزة والوسائل التعليمية تتوافر بنسبة مرتفعة تتراوح ما بين (76.6% – 95%) ويتمثل هذا في الفقرات المتعلقة بجهاز الحاسوب ، وطابعة الحاسوب، و وحدة الإذاعة المدرسية، و آلة تصوير الوثائق، وجهاز الراديو.

وهذه النتيجة هي نتيجة منطقية حيث لا تخلو أي مدرسة من مدارسنا في هذه الأيام من هذه الأجهزة، بالإضافة إلى السياسة التربوية الحديثة في الأردن ، والتي تبناها جلالة الملك عبد الله الثاني بن الحسين ، حيث اخذ على عاتقه تطوير جهاز التدريب والتعليم ، من اجل مواكبة التقدم العلمي والتقني ، حيث عقدت وزارة التربية والتعليم دورات تدريبية مجانية لتأهيل المعلمين على استخدام الحاسوب وأدخلت أجهزة الحاسوب إلى معظم مدارس المملكة

أما الأجهزة الأخرى المتمثلة بالمسجل، والتلفزيون، وجهاز عرض المعلومات Data show projector، والماسح الضوئي فقد توفرت بدرجة متوسطة تراوحت بين(52.5% – 69.2%) وقد يعود السبب لارتفاع أثمانها، مما لا يتيح الفرصة للمدارس القدرة على استخدامها لشراء كميات كبيرة منها مما جعلها متوفرة بشكل متوسط.

أما باقي الأجهزة فإن النتائج كما هي موضحة في جدول رقم(5) فهي تتوافر بدرجة متدنية، حيث جاءت نسبة التوافر أقل من (52.5%) و يتمثل هذا في الفقرات (2،26، 10، 3، 1، 27، 24، 7، 8، 5، 19، 17، 16، 4، 21، 22، 25، 20).

وقد يعود سبب تدني توافر هذه الأجهزة إلى أنها أصبحت أجهزة قديمة حل محلها تقنيات حديثة تجاري التطور العلمي والتكنولوجي، مثل الأجهزة الحاسوب والانترنت، التي أبحت توظف في المواقف التعليمية.

المجال الثاني والمتعلق بمدى توافر المكتبة والمختبرات والمشاغل

تتوافر الفقرات المتعلقة بمختبر الحاسوب، والمكتبة، وتجهيزات مختبر الحاسوب، وتجهيزات المكتبة من كتب ومراجع حسب وجهة نظر أفراد العينة بنسبة ومرتفعة تراوحت

ما بين (77.5% –90%) وقد يعود السبب في ذلك إلى أن مثل هذه التجهيزات تعتبر أساسية في أي مدرسة من المدارس وعلى أي مستوى ، ولا يستطيع أي معلم الاستغناء عنها أو التهرب من استعمالها.

ويشير جدول رقم (7) أيضا إلى أن بعض التجهيزات تتوافر بنسبة متوسطة تراوحت بين(62.5% –57.5%) وهي تلك الفقرات المتعلقة بمختبرات الفيزياء، والكيمياء، والأحياء، ومشغل التربية المهنية، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن مثل هذه المختبرات تكون الحاجة اليها في المرحلة الأساسية بدرجة متوسطة.

وهناك فقرات جاء توافرها بنسبة متدنية تقل عن (32.5%) وهي المتعلقة بقاعات التدبير المنزلي، وغرف المصادر التعليمية، وقد يرجع السبب في ذلك إلى أن مثل هذه التجهيزات تحتاج إلى إمكانات مادية كبيرةومساحات واسعة تفتقر اليها مدارسها الأساسية.

المجال الثالث المتعلق بمدى توافر المواد المتعلقة بالوسائل التعليمية

يلاحظ من الجدول رقم (8) بأن أكثر المواد التعليمية توافرا هو السبورة الطباشيرية، والخرائط، والكرات الأرضية، وقد توفرت بنسبة عالية وقد يعود السبب في ذلك إلى أنها لا زال ينظر اليها كوسائل اساسية ولا يستطيع المعلم في غرفة الصف الاستغناء عن استخدامها، كما انها قلة كلفتها يشجع المدارس على اقتنائها وتوفيرها.

كما يشير نفس الجدول السابق الذكر إلى أن بعض المواد التعليمية تتوافر بنسب متوسطة من أشرطة الكاسيت، والأقراص المضغوطة، والعينات، وبرامج الحاسوب التعليمية، والنماذج والعينات، والبطاقات التعليمية، الرسومات التوضيحية، وخدمة الانترنت، والأطالس، وشاشات العرض، وقد يعود السبب في أن مثل هذه المواد يحتاج تدريب من أجل الاستخدام مثل برامج الحاسوب، وخدمة الانترنت، وبعضها الآخر يحتاج إلى امكانات مادية غير متوافرة في المدارس وكذلك فإن وزارة التربية تزود المدارس بوسائل معينة لها مما جعلها متوفرة بشكل متوسط من المعلمين يجهلون مثل هذه للتقنيات ولم يعرفوا عنها خلال سنوات دراستهم الجامعية، مما جعل هذه الوسائل تعينه في الميدان.

كما يشير نفس الجدول رقم (7) إلى أن بعض المواد التعليمية متوافر بنسبة متدنية أقل من (50%) وتتمثل في المواد التعليمية المتعلقة بالفقرات(46، 45، 61، 68، 81، 72، 65، 75، 79، 66، 53، 80، 51، 47،73، 49، 76، 77، 64، 74، 78، 48، 50، 63) وقد يعود السبب في ذلك أن الكثير يحسنون استخدامها أو لم يسمعوا عنها من ذلك استخدام الأفلام

الثابتة ، والأفلام المتحركة، والشفافيات، والحقائب التعليمية، والشرائح، أو أنهم يعتبرونها مواد تعليمية تقليدية قديمة ليسوا بحاجة لها.

وبصورة عامة يمكننا القول بأن التقنيات التعليمية متوافرة في مدارسنا الابتدائية بصورة متفاوتة، وأن معظمها متوافر في مدارسنا بصورة غير كافية، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة سليمان(1993) وسافولي(1998).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: " ما مدى استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتقنيات التعليمية في لواء بني كنانة ؟

المجال الأول : مدى استخدام أجهزة الوسائل التعليمية

يتبين لنا من الجدول رقم(9) أن استخدام آلة تصوير الوثائق قد جاء بنسبة عالية، ومن أكثر الأجهزة استخداما من قبل أفراد العينة، وهذه هي نتيجة لا جدال فيها لأن المعلم والطلبة هم بحاجة ماسة وباستمرار لتصوير أوراق امتحانات وأوراق عمل ولوازم تخدم المنهاج كما يبدو أن الوزارة توفر لكل مدرسة آلة تصوير مما جعلها تتفوق على جميع التقنيات في الاستخدام.

كما يشير نفس الجدول السابق الذكر أيضا ان بعض الأجهزة قد جاء استخدامها من قبل أفراد العينة بنسبة متوسطة وهي جهاز الحاسوب، وطابعة الحاسوب، و وحدة الإذاعة المدرسية، والمسجل، وجهاز Data show ، وجهاز الماسح الضوئي، وجهاز الراديو، وجهاز التلفزيون، وجهاز عرض الشرائح.

وقد تعزى النسبة المتوسطة في الاستخدام الى تفاوت العملية في خبراتهم في الإستخدام بين متقن لها وممارس لها بشكل عادي، وقد يعود السبب في هذه النتيجة إلى أن بعض أفراد العينة ليست لديهم المهارة الكافية لتشغيل هذه الأجهزة لأنهم لم يتدربوا عليها في السابق مثل استخدام جهاز الحاسوب، وطابعة الحاسوب، والماسح الضوئي، وجهاز عرض الشرائح أو أن مثل هذه الأجهزة غير متوفرة بالنسبة لديهم بالقدر الكافي لتلبية احتياجاتهم، أو قد يعود السبب في ذلك لقدم توفر برامج تعليمية متعلقة بهذه الأجهزة مثل جهاز الحاسوب، وجهاز التلفزيون، وجهاز المسجل.

كما يشير نفس الجدول أيضا إلى أن بعض الأجهزة قد تم استخدامها بنسبة متدنية وهي تلك الأجهزة المتعلقة بالفقرات(26، 27، 24، 16، 10، 3، 1، 8، 5، 4، 17، 25، 21، 19، 22، 20، 7) وقد يعود السبب في تدني استخدام مثل هذه الأجهزة إلى جهل المدرسين

بها أو انها أصبحت أجهزة قديمة ومعظمها غير متوفر في مدارسنا وأن وزارة التربية والتعليم الأردنية وجدت بان هناك تقنيات حديثة يمكن أن تحل محلها مثل الحاسوب والانترنت.

المجال الثاني: مدى استخدام التجهيزات المتعلقة بالمكتبة والمختبرات والمشاغل

أشارت نتائج استجابات أفراد العينة والمتعلقة في هذا المجال والموضحة في جدول رقم (10) بأن استخدام التجهيزات المتعلقة بمختبرات الحاسوب، والتجهيزات المتعلقة بالمكتبة كان بدرجة عالية وهذه هي نتيجة منطقية، حيث أن التوجه الحالي لوزارة التربية والتعليم هو التوسع في استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية وقد قامت الوزارة بعقد الدورات التدريبية للمعلمين، وأدخلت أجهزة الحاسوب إلى المدارس، أما المكتبة فتعتبر ركن أساسي من أركان المدرسة ولا يستطيع أي طالب أو معلم الاستغناء عنها.

أما الفقرات (38، 28، 37، 35، 39، 30، 34، 31، 33، 40، 41، 42، 43، 44) فإنها متعلقة بمختبرات الفيزياء، والكيمياء، والأحياء، ومشاغل التربية المهنية، وقد جاء استخدامها بدرجة متوسطة(2.46 –1.62) وكما ذكرنا سابقا بأن استخدام مثل هذه التجهيزات يقل عند معلمي في المرحلة الأساسية، ويتزايد استخدامها في الصفوف العليا بسبب طبيعة المواد العلميو في المراحل العليا التي تتطلب إجراء تجارب وممارسات عملية.

المجال الثالث: مدى استخدام المواد التعليمية

يشير الجدول رقم (12) والمتعلق بهذا المجال بأن استخدام المواد التعليمية المتعلقة بالفقرات(71، 59، 60، 52، 54، 55، 58، 69، 56، 70، 67، 62، 61، 57، 45، 46، 72، 81، 68، 65،) قد جاء بدرجة متوسطة، وقد يعود السبب في ذلك أن استخدام مثل هذه المواد يحتاج إلى تدريب مثل استخدام برامج الحاسوب، وخدمة الانترنت، وقد لا تكون هذه الخدمة كما ذكرنا سابقا متوفرة بشكل كاف لجميع الأساتذة في المدارس الأساسية نظرا لعدم توفر هذه الأجهزة بالقدر الكافي كما ذكرنا سابقا. وقد يعود السبب في أن استخدامها قد جاء بدرجة متوسطة إلى الإمكانات المادية المتواضعة التي تحول دون شراء هذه الأجهزة، وأشارت إلى أن بعض المواد التعليمية قد جاء استخدامها بدرجة متدنية، وهي النتائج المتعلقة بالفقرات(79، 53، 74، 75، 51، 66، 80، 64، 47، 77، 76، 78، 49، 48، 50، 63) وقد يعود السبب في ذلك وكما ذكرنا سابقا إلى أن الكثير من معلمينا يعتبرون مثل هذه المواد

التعليمية وسائل تعليمية تقليدية، وأن التقنيات الحديثة قد حلت محلها أو أن البعض الآخر لم يسمع عنها أو يتدرب على استخدامها من قبل.

ويلاحظ من هذه النتائج مدى ارتباطها القوي بالسؤال الأول، فأكثرها توافرا هو أكثرها استخداما، وعليه قد يعزى تدني استخدام التقنيات التعليمية إلى قلة توافرها في المدارس وقدم بعضها، وقلة تدريب المعلمين على استخدامها، بالإضافة إلى الأعباء الملقاة على عاتق المعلم، وقلة الحوافز المشجعة له على استخدام التقنيات التعليمية أثناء الدرس. وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من خطاطبة(2000) والخوالدي(2000).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: " هل يختلف مدى استخدام معلمي المرحلة الأساسية للتقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة باختلاف الجنس، وعدد سنوات الخبرة في التدريس، والمؤهل العلمي من وجهة نظر المعلمين ؟ "

دلت نتائج تحليل التباين فما يتعلق بجنس المعلم فقد على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المعلمين والمعلمات حول درجة استخدام التقنيات التعليمية وهذا يعني ان المعلمين والمعلمات يستخدمون التقنيات التعليمية بنفس الدرجة وقد يعزى ذلك إلى أن هناك نوعا من التقارب في إعداد وتدريب المعلمين سواء كانوا ذكورا أم إناثا على استخدام التقنيات التعليمية كما يمكن ان يعزى ذلك إلى الأسلوب التقليدي المتبع في التدريس لدى المعلمين ذكورا وإناثا، مما جعلهم يستخدمون التقنيات التعليمية بنفس الدرجة بغض النظر عن الجنس.

كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة استخدام التقنيات التعليمية ، تعزى للمؤهل العلمي، ويمكن تفسير ذلك الى وجود تقارب في المؤهلات العلمية للمعلمين ، و وجود تشابه في المواد التعليمية التي تطرح للمعلمين أثناء برامجهم التعليمية والأكاديمية، الأمر الذي أدى إلى اتفاق في درجة استخدام التقنيات التعليمية على اختلاف مؤهلاتهم العلمية.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة خطاطبة(2000)، ودراسة النعمان(2002) في عدم وجود فروق إحصائية تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي).

أما بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة فقد دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين ذوي الخبرة من (6–10) سنوات وأكثر من 10 سنوات وقد يرجع سبب ذلك إلى قلة خبرتهم في التعليم مما يجعلهم يستعينون بوسائل إيضاحية في اثناء العملية التعليمية

بعكس المعلمين ذوي الخبرة الذين اعتادوا على طرق التدريس التقليدية وألفوا محتوى الدرس وما فيها من معلومات.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: " ما درجة معيقات استخدام التقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة ؟

كانت نتيجة إجابة أفراد العينة على المعيقات المتعلقة باستخدام التقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة ، بأن هناك عدة عوائق تواجه المعلمين في استخدام التقنيات التعليمية منها ما يتعلق بالنواحي الإدارية ومنها ما يتعلق بالمعلم نفسه.

أما العوائق الإدارية فقد كان من أهمها:

قلة الإمكانات المادية اللازمة لشراء الأجهزة والمواد التعليمية ، وعدم توافر قاعة للوسائل التعليمية في المدرسة، وقلة الدورات التدريبية على استخدام التقنيات التعليمية.

أما فيما يتعلق بمجال المعيقات ذات الصلة بالمعلم فقد تمثلت في ندرة الحوافز المعطاة للمعلم المتميز في انتاج واستخدام الوسائل التعليمية، والعبء الدراسي الثقيل للمعلم، وعدم توفر فرص لتدريب المعلم على انتاج واستخدام الوسائل التعليمية.

وجميع هذه الععوائق تعتبر من العوائق المهمة التي يمكن أن تؤثر على استخدام الوسائل التعليمية وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة العقيلي(2001).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس : " هل تختلف درجة معيقات استخدام التقنيات التعليمية في المدارس الأساسية في لواء بني كنانة باختلاف متغيرات الجنس ، وعدد سنوات الخبرة في التدريس والمؤهل العلمي من وجهة نظر المعلمين ؟ "

أشارت النتائج إلى أن هناك فروقا بين متوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعيقات استخدام التقنيات التعليمية حسب متغيرات الدراسة، أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس ولصالح الذكور في جميع المجالات وتعزى إلى المعلمين سواء كانوا ذكورا أم إناثا وعلى اختلاف مؤهلاتهم العلمية يواجهون نفس المعيقات في استخدام الوسائل التعليمية ، كونهم حديثي العهد بمهنة التدريس ، وبالتالي يستخدمون الوسائل التعليمية ويعتقدون عدم وجود معيقات أمام استخدامهم لها .

أما بالنسبة لمتغير الخبرة فلم تدل النتائج على وجود فروق دالة إحصائيا ، وكذلك الحال بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي ، وقد يعزى ذلك إلى كون واقع المدارس متشابهة إلى حدّ كبير من حيث توافر واستخدام المواد التعليمية ، والى قلة التأهيل أثناء الخدمة بغض النظـــر عـــن المؤهل العلمي للمعلم .

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة النعمان (2002) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغيري (الجنس ، والمؤهل العلمي) وتعارضت مع دراســـة خطاطبة (2000) في وجود فروق تعزى للجنس وللمؤهل العلمي .

الاستنتاجات

1. تتوافر التقنيات التعليمية من أجهزة ومواد تعليمية بنسب متفاوتة .
2. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى استخدام المواد والأجهزة التعليمية تعزى لأي من الجنسين بينما هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمعيقات استخدام الوسائل التعليمية تعزى للجنس ولصالح الذكور .
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للخبرة ولصالح (6−10)سنوات في مدى استخدام المواد والأجهزة التعليمية إما في مجال المعيقات فلا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية.
4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى استخدام المواد والأجهزة التعليمية ومعيقات استخدام الوسائل التعليمية تعزى للمؤهل العلمي .

التوصيات:

1. توفير التقنيات التعليمية الحديثة في المدارس وتفعيل استخدامها .
2. عقد دورات تدريبية مستمرة للمعلمين أثناء الخدمة لتدريبهم على إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية .
3. اهتمام إدارة المدرسة بالتقنيات التعليمية وصيانتها وتأمين ما يلزم المعلم من وسائل تعليمية وتوفير قاعة للوسائل التعليمية في المدرسة إضافة إلى تقديم حوافز وامتيازات للمعلمين والمعلمات .
4. إجراء المزيد من الدراسة لمعرفة وتحديد فاعلية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة بوصفها وسيلة مساعدة في التعليم في المراحل الدراسية المختلفة ومدى التقدم الذي يحقق في هذا المجال.

قائمة المصادر والمراجع

- ابراهيم عصمت مطاوع، **الوسائل التعليمية**، مكتبة النهضة العربية ، مصر، القاهرة،(1979).
- ابراهيم محمد الشافعي، **التربية الإسلامية وطرق تدريسها**، الطبعة الثالثة، مكتبة الفلاح، الكويت،(1993).
- ابراهيم ناصر، **أسس التربية**، الطبعة السادسة،عمان،الأردن،(2001).
- أحمد حسين اللقاني، ورضوان برنس، **تدريس المواد الاجتماعية**، الطبعة الثالثة،عالم الكتب، القاهرة،1985.
- أحمد خيري كاظم، وعبد الحميد جابر، **الوسائل التعليمية والمنهج**، جامعة عين شمس، الطبعة السادسة، دار النهضة العربية،(1989).
- أسامة سليمان محمود خطاطبة، **واقع استخدام معلمي التربية الإسلامية للوسائل التعليمية في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر المعلمين أنفسهم**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك،(2000).
- إسماعيل إبراهيم شحادة ، **واقع الحاسوب في مدارس وكالة الغوث في الضفة الغربية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس،(2001).
- أنور العابد، **تكنولوجيا التربية في مجتمع متغير**، مجلة تكنولوجيا التعليم، العدد الأول، حزيران،(1978).
- أنور طاهر رضا، **الوسائل التعليمية في حاضر الأيام**، مكتب الرافدين،(1980).
- أيمن محمد النعمان، **واقع استخدام معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للوسائل التعليمية في تربية اربد الأولى**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك،(2002).
- بشير الكلوب، **التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم**، الطبعة الثانية، دار الشروق،عمان،الأردن،(1999).
- جبرين عطية، **معيقات استخدام التقنيات التعليمية التي يواجهها طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية كما يراها الطلبة أنفسهم**، مجلة المنارة، المجلد 10، العدد4، 2004.

- جودت أحمد سعادة، **تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرات الأرضية**، الطبعة الأولى، دار الشروق، الأردن،(2001).
- حسين حمدي الطوبجي، **وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم** ، دار القلم، الكويت(1984).
- حسين حمدي الطوبجي، **وسائل الاتصال والتكولوجيا في التعليم**،جامعة إنديانا/كلية الآداب، جامعة الكويت،(1987).
- خالد القضاة، **المدخل إلى التربية**، الطبعة الأولى، دار اليازوري العلمية، عمان، الأردن،(1998).
- خالد يوسف القضاة، **مدخل إلى تصميم وإنتاج استخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم**، الطبعة الأولى، دار المسار للنشر والتوزيع، المفرق،(2003).
- خالد يوسف القضاة، **مدخل إلى تصميم وإنتاج استخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم**، الطبعة الأولى، دار المسار للنشر والتوزيع، المفرق،(2003).
- ربحي مصطفى عليان، ومحمد الدبس، **وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم**، (1999).
- رمضان محمد سليمان،**معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج اللغة العربية للمرحلة الأساسية في مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية**، رسالة ماجستير غير منشورة،الجامعة الأردنية،عمان،1993.
- زكي نصير الدين منشئ ،و محمد بدوي، **الخرائط الجغرافية تصميم وإنتاج وقراءة وتفسير**، مكتبة المصباح، جدّة، السعودية،(1411هـ).
- سعدي لفتة موسى، **التقنيات التربوية في التدريس والتدريب**، معهد النفط العربي للتدريب، بغداد.
- صالح ارشيد العقيلي، و خالد أمين البلشة، علي محمود و المدني، **الحاسوب، المعدات، البرمجيات**،الطبعة الثانية، دار الشروق،عمان،الأردن،(1990).
- عبد الجواد الطيطي، **تقنيات التعليم بين النظرية والتطبيق**، الطبعة الأولى،جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، الأردن،(1992).
- عبد الجواد فائق الطيطي، **تقنيات التعليم بين النظرية والتطبيق**، الطبعة الأولى، دار الكندي،اربد،الأردن،(1991).
- عبدالله اسماعيل الصوفي، **المكتبات الشاملة وتقنيات التعليم**،الطبعة الأولى وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن،(1993).

- عبدالله اسماعيل الصوفي، **معجم التقنيات التربوية**، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،عمان، الأردن،(2000).
- عبدالله الصوفي، **المكتبات وخدماتها**، الطبعة الأولى، عمان،الأردن،(1991).
- علي أحمد غالب البركات، **واقع الوسائل التعليمية في الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين** . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك،(1997).
- فخر الدين القلا، **تقنيات التعليم والوسائل التعليمية**، المطبعة التعاونية، دمشق(1990).
- فخر الدين القلا، **تقنيات التعليم**،منشورات جامعة دمشق،(1995).
- قسطندي نقولا أبو حمود، **الوسائل في عملية التعلم والتعليم**، الطبعة الثانية،عمان،الأردن،(1971).
- لطفي الخطيب، **واقع استخدام التقنيات التعليمية في بعض الجامعات الأردنية من وجهة نظر مدرسيها** ، مجلة كلية التربية بأسوان، العدد الثامن عشر،(2004).
- محمد الحيلة ،**تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**، الطبعة الثانية، دار المسيرة، عمان، الأردن،(2000).
- محمد الدبس، و دلال استيتية، **الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم**، جمعية عمال المطابع التعاونية،عمان،الأردن،(1987).
- محمد حسين العبابنة، **واقع تقنيات التعليم لمبحث الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك،(2003).
- محمد ذيبان الغزاوي، **الأسس النفسية لتكنولوجيا التعليم**، عمان، (2000).
- محمد زياد حمدان،**الوسائل التعليمية مبادئها وتطبيقاتها**، مؤسسة الرسالة،(1981).
- محمد سليمان المومني، **مدى استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية للوسائل التعليمية ومعيقات استخدامها من وجهة نظرهم في إقليم الشمال في الأردن**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت،(2004) .
- محمد علي السيد ، **الوسائل التعليمية**، المطبعة الأردنية،عمان، الأردن(1977).
- محمد علي السيد، **الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم**،الطبعة الخامسة، عمان، الأردن،(1983).

- مكــرم أنــور مــراد الــشيخ، **تكنولوجيــا التعلــيم**،مؤســسة المعاهــد الفنيــة، زعفرنة،بغداد،(1982).
- هلال بن خليفة الخوالدي، **واقع التقنيات التعليمية فــي كليــات التربيــة للمعلمــين والمعلمات في سلطنة عمان من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك(2000).

المراجع باللغة الإنجليزية

- A, Cross and,L, Cypher.Provision For Audio–Visual Materials.74-76, and The State of New York, 1968,PP.156-158.
- REYNIR, Cudmundsson 1985. Media Education hn the city of Reykjavik, Icelan. **Dissertation Abstract International, 46(5)1256.**
- T.D, Fegbemi(1994). A viability and frequency of educational media usage in Kwara and Kogi states secondary school Nigeria. . **Dissertation Abstract International,55(11) 3398-A.**
- Steven, Lin. (1995). Utilization of educational. media and Educators in selected community colleges in texas. **Dissertation Abstract International, 57(11) 10 A.**
- Samuel, Safuli, Dickson (1998). Utilization of instructional media by lecturers in the primary teaches colleges . **Dissertation Abstract International, 55(7) 2760**.

بسم الله الرحمن الرحيم

المعلم الفاضل / المعلمة الفاضلة

تحية طيبة وبعد،،،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة حول "**واقع استخدام التقنيات التعليمية في مدارس المرحلة الأساسية في منطقة لواء بني كنانة من وجهة نظر المعلمين**"، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة.

وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى توافر واستخدام التقنيات التعليمية في مدارس المرحلة الأساسية في لواء بني كنانة.

ونظراً لما تتمتعون به من مكانة تربوية هامة، فإنني على ثقة بأنكم ستعطون هذه الاستبانة جل اهتمامكم وتجيبون عليها بكل دقة وموضوعية.

لذلك أرجو أن تقرأ/ تقرأي كل جزء بعناية وأن توضح/ توضحي رأيك بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة، مع العلم بأن إجاباتكم في هذه الاستبانة ستعامل بطريقة سرية، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

مع شكري وتقديري لكم على حسن تعاونكم

الباحثة: ديما عبد الله أحمد

جامعة آل البيت

قسم المناهج والتدريس – مناهج عامة

الجزء الأول: معلومات شخصية:

يرجى وضع إشارة (X) أمام العبارة المناسبة التي تنطبق عليك:

1- الجنس:

☐ ذكر ☐ أنثى

2- عدد سنوات الخبرة في التدريس:

☐ من سنة إلى 5 سنوات ☐ من 6 – 10 سنوات

☐ أكثر من 10 سنوات

3- المؤهل العلمي

☐ دبلوم كليات مجتمع ☐ بكالوريوس

☐ بكالوريوس + دبلوم ☐ ماجستير

الجزء الثاني:

المجال الأول: توافر أجهزة الوسائل التعليمية ودرجة استخدامها:

تضم القائمة الآتية عدداً من الأجهزة التعليمية. يرجى بيان الرأي حول كل منها بوضع إشارة (X) أمام العبارة المناسبة التي تدل على توافرها، ودرجة استخدامها في مدرستك.

	أجهزة الوسائل التعليمية	مدى توافر التقنيات التعليمية		درجة استخدام التقنيات التعليمية			
		متوافر	غير متوافر	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
-1	جهاز الاستقطاب الملحق بجهاز الرأس المرتفع						
-2	جهاز عرض الشرائح						
-3	جهاز عرض الصور المعتمة						
-4	جهاز عرض الأفلام الثابتة						
-5	جهاز عرض الأفلام المتحركة 16مم (جهاز سينما)						
-6	جهاز المسجل الصوتي (المسجل)						
-7	جهاز الاسطوانات الصوتي						
-8	جهاز التصفيح الحراري (تجليد الصور)						
-9	جهاز التلفزيون						
-10	جهاز الفيديو						
-11	جهاز الراديو						
-12	جهاز الحاسوب						
-13	طابعة حاسوب						

	أجهزة الوسائل التعليمية	مدى توافر التقنيات التعليمية		درجة استخدام التقنيات التعليمية			
		متوافر	غير متوافر	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
14-	الماسح الضوئي Scanner						
15-	جهاز عرض المعلومات بالحاسوب Data Show Projector						
16-	كاميرا تصوير فيديو						
17-	كاميرا تصوير فوتوغرافي						
18-	آلة تصوير وثائق						
19-	جهاز نسخ أشرطة صوتية						
20-	جهاز نسخ أشرطة فيديو						
21-	جهاز عرض الأفلام الحلقية						
22-	الفاكس						
23-	وحدة إذاعة مدرسية						
24-	آلة سحب ستنانسل						
25-	جهاز حراري لإنتاج الشفافيات						
26-	البوصلة						
27-	جهاز قص الأوراق						

المجال الثاني: مجال المكتبة والمختبرات والمشاغل ودرجة استخدامها:

	أجهزة الوسائل التعليمية	مدى توافر التقنيات التعليمية		درجة استخدام التقنيات التعليمية			
		متوافر	غير متوافر	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
28	مختبر الحاسوب						
29-	تجهيزات مختبر الحاسوب						
30-	مختبر الفيزياء						
31-	تجهيزات مختبر الفيزياء						
32-	مختبر الكيمياء						
33-	تجهيزات مختبر الكيمياء						
34-	مختبر الأحياء						
35-	تجهيزات مختبر الأحياء						
36-	مكتبة						
37-	تجهيزات المكتبة من الطاولات والكراسي						
38-	تجهيزات المكتبة من الكتب والمراجع						
39-	مشغل تربية مهنية						
40-	تجهيزات مشغل تربية مهنية						
41-	قاعة تدبير منزلي						
42-	تجهيزات قاعة تدبير منزلي						
43-	غرفة مصادر تعليمية						
44-	تجهيزات غرفة مصادر تعليمية						

المجال الثالث: مجال توافر المواد والوسائل التعليمية ودرجة استخدامها:

	أجهـــزة الوســـائل التعليمية	مدى توافر التقنيات التعليمية		درجة استخدام التقنيات التعليمية			
		متوافر	غير متوافر	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
45-	الشرائح						
46-	الشفافيات						
47-	أفلام ثابتة						
48-	أفـــلام تعليميـــة (متحركة) 16 ملم						
49-	أفـــلام تعليميـــة (متحركة) 8 ملم						
50-	أفلام حلقية						
51-	أشرطة فيديو						
52-	أشـــرطة تـــسجيل كاسيت						
53-	أسطوانات تعليميـــة سمعية						
54-	بـــرامج الحاســـوب التعليمية (الأقراص والاسطوانات)						
55-	شاشات عرض						
56-	أقـــــــراص (cd وأقراص ممغنطة)						
57-	خدمة الانترنت						
58-	نماذج ومجسمات						
59-	خـــرائط وكـــرات أرضية						
60-	بطاقات تعليمية						
61-	رسومات بيانية						

62-	رسومات توضيحية						
63-	المصغرات الفلمية (مايكروفيلم) أفلام مصغرة						
64-	(مايكروفيش) بطاقات مصغرة						
65-	الأقلام الملونة						
66-	وثائق ومخطوطات تاريخية						
67-	أطالس تاريخية وجغرافية						
68-	الحقائب التعليمية						
69-	عينات من الصخور						
70-	عينات من المعادن						
71-	السبورة الطباشرية						
72-	اللوح السحري Magic Board						
73-	لوحة الفانيلا						
74-	لوحة مغناطيسية						
75-	لوحة الجيوب						
76-	لوحة صندوق الرمل						
77-	اللوحة القلابة						
78-	اللوحة الكهربائية						
79-	لوحة المعلومات						
80-	لوحة الشجرة (الفروع)						
81-	لوحة الهيكل التنظيمي						
82-	لوحة مغناطيسية						

الجزء الثالث:

معيقات توافر واستخدام التقنيات التعليمية:

	مجال المعيقات الإدارية	**درجة الإعاقة**			
		غالباً	**أحياناً**	**نادراً**	**أبداً**
1-	قلة الإمكانات المادية اللازمة لشراء الأجهزة والمواد التعليمية اللازمة.				
2-	ضعف تعاون الإدارة المدرسية في تأمين ما يلزم من الأجهزة والوسائل التعليمية.				
3-	قلة الدورات التي تنظم لتدريب المعلم على التقنيات التعليمية.				
4-	تقصير إدارة المدرسة في صيانة الوسائل التعليمية.				
5-	عدم اهتمام إدارة المدرسة بالتقنيات التعليمية.				
6-	قلة تشجيع إدارة المدرسة على استخدام التقنيات التعليمية.				
7-	صعوبة الحصول على الوسيلة التعليمية الضرورية في الوقت المناسب بسبب الروتين الإداري.				
8-	ضعف اهتمام المشرفين التربويين بالتقنيات التعليمية وعدم متابعة المعلمين لاستخدمها.				
9-	ضعف الإمكانات المادية لشراء التقنيات التعليمية.				
10-	ضعف إمكانية المدرسة الإدارية والمالية في التطبيق العملي للدروس من خلال القيام بالرحلات العلمية والزيارات الميدانية التي تتعلق بالدروس.				
11-	عدم توافر قاعة للوسائل التعليمية في المدرسة.				

	مجال المعيقات التي تتعلق بالمعلم	درجة الإعاقة			
		غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1-	ضعف اهتمام المعلم بأهمية التقنيات التعليمية.				
2-	قلة خبرة المعلم في إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها.				
3-	قلة تدريب المعلمين على إنتاج الوسائل التعليمية واستخدامها.				
4-	العبء الدراسي الثقيل للمعلم يقلل من فرص إنتاج واستخدامه للوسائل التعليمية.				
5-	ندرة إعطاء حوافز للمعلم المتميز في إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية.				
6-	اعتقاد بعض المعلمين أن الوسائل التعليمية تشتت انتباه الطلبة.				
7-	استخدام الوسائل التعليمية في الصف لا يساعد المعلم على ضبط الصف وإدارته.				
8-	من الأسهل على المعلم اتباع أسلوب المحاضرة وأساليب التلقين لا يشجع المعلم على استخدام الوسائل التعليمية.				
9-	عدم رضى المعلم عن مهنته يجعله لا يهتم باستخدام الوسائل التعليمية.				
10-	عدم تدريب المعلم على استخدام أجهزة الوسائل.				
11-	عدم وجود حوافز تشجيع للمعلمين الذين ينتجون ويستخدمون الوسائل التعليمية.				

Abstract

Dema Abdulla Sulaiman, Status of Instructional Technology Usage at Basic Stage Schools In Bani Kananah District as Perceived by Teachers All-Al Bait University, 2007

This study aimed to explore the status of utilization instructional Technology in primary schools in the district of Bani Kinana, in regard, of the available and usage of instructional materials and instruments in light of Gender, academic specialization and teaching experience variables, also the study aimed to explore the obstacles which prevent using instructional Technology.

The sample consisted of (120) male and female teachers distributed on all the primary schools in Bani Kinanah form a percentage of 13.15% from the study population.

To achieve the study aim, a questionnaire was developed which include avalibility of instructional materials and iequpments, and the degree of using them, and the obstacles which may reduce their using.

After distributing the questionnaire on the study sample members, and collecting the data, the findings showed the following.:

1- The instructional materials and equpments are available in different proportions in primary schools.
2- The most using and available of instructional materials and equpments are the old one, and the least using and available are the new one.
3- There are no statistical differences (a = 0.05) in the extent of using the instructional technology due to gender, and scientific certificate, and there are statistical differences due to experience and in favor of (6-10) years.

Results also showed that there is a set of obstacles which reduces the using of instructional media such as, administration obstacles , especially the financial abilities which are important for buying equipment and materials the study also school did not payattention to pring suitable instructional materials andequipments.

there are also obstacles related to teachers who have little experience and training to produce and instructional use materials and equipments.

According to the findings which the study reached, the researcher recommended

1- The importance of the availability of the instructional equipments and materials in schools, also encourage teachers for using them.
2- Training courses for training teachers for using instructional materials, and equipments.
3- Doing research in order to recognize the extent of development which was achieved in the domain of educational technology in schools , in different stages.

Key words: educational techniques, primary stage, parallels, using instructional techniques.

This document was created with Win2PDF available at http://www.daneprairie.com.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.